

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27» августа 2021г.

Утверждена
приказом МБДОУ «Д/с № 6»
от «30» августа 2021г. пр. №165

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
протокол от « 27 » августа 2021г. № 1

Положение
о педагогической диагностике (оценке
индивидуального развития воспитанников)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» (далее по тексту - Учреждение) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития воспитанников. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

1.6 Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений воспитанников Учреждения, планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год:

- входная диагностика (с 1 по 15 сентября);

- итоговая диагностика (с 15 по 25 мая).

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям.

5. Документация и отчетность

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога.

5.2 Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

