

Управления образования администрации Мариинского муниципального округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников
№ 6 «Родничок»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Д/с №6»
от «29» мая 2024 г.
Протокол №5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

стартовый уровень

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Богданова Юлия Олеговна,
педагог дополнительного образования**

Мариинский муниципальный округ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.4. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом МБДОУ «Д/с №6».

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.).

Реализация экологического образования в дошкольном учреждении как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада: предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Рабочая программа по экологическому воспитанию разработана на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в дошкольном учреждении.

Актуальность программы

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее! Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть все необходимое для жизни, что человек является частью природы, и все вокруг связано со всем.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы: 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность 1 академический час

Форма обучения – подгрупповая по 10-12 человек

Особенности организации образовательной деятельности:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» разработаны таким образом, что позволяют учащимся заниматься дополнительным образованием весь календарный год.

Содержание программы предполагает очную форму обучения в течении учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

-Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе родного края.

-Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

-Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Метапредметные:

-Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

-Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения видеть прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

-Способствовать развитию у детей навыков проектно- исследовательской деятельности.

Личностные:

-Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

-Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

-Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Я и природа	4	2	2	Беседа
2.1	«Угадай правило»	2	1	1	
2.2	Человек – он ведь тоже природа	2	1	1	
3.	Лес	8	4	4	Интеллектуальная игра «Знатоки»
3.1	Живая и неживая природа	2	1	1	
3.2	«Как узнать ель»	2	1	1	
3.3	Птицы	2	1	1	
3.4	Лес и человек	2	1	1	
4.	Воздух	4	2	2	Беседа

4.1	Воздушный океан.	2	1	1	
4.2	Свойства воздуха	2	1	1	
5.	Вода	6	3	3	Викторина
5.1	Свойства воды, состояние воды	2	1	1	
5.2	Вода-друг человека	2	1	1	
5.3	«Разноцветная вода»	2	1	1	
6.	Животные	10	5	5	Интеллектуальная игра «Знатоки».
6.1	Разнообразие животных	2	1	1	
6.2	Питание животных	2	1	1	
6.3	«Корова-коза-лошадь - домашние животные»	2	1	1	
6.4	Птицы	2	1	1	
6.5	«Знакомство с кроликом»	2	1	1	
7.	Солнце	6	3	3	Беседа
7.1	День и ночь	2	1	1	
7.2	«Пусть всегда будет солнце»	2	1	1	
8.	Почва	8	4	4	Беседа
8.1	«Сухая и влажная почва»	2	1	1	

8.2	«Песок - наш помощник»	2	1	1	
8.3	«Что у нас под ногами»	2	1	1	
8.4	Камни	2	1	1	
9.	Растения	8	4	4	Викторина
9.1	Виды растений	2	1	1	
9.2	«Комнатные растения»	2	1	1	
9.3	Развитие растений	2	1	1	
9.4	Связь растений с насекомыми	2	1	1	
9.5	Грибы	2	1	1	
10.	Природные сообщества	8	4	4	Самостоятельная работа с картами
10.1	Кто кому нужен в лесу?	2	1	1	
10.2	«По экологической тропе»	2	1	1	
10.3	«Прогулка в лес»	2	1	1	
10.4	Водоем как природное сообщество	2	1	1	
11.	Правила поведения в природе	8	4	4	Выставка рисунков.
11.1	Вымершие животные	2	1	1	

11.2	Красные книги	4	2	2	
11.3	Закрепление полученных знаний	2	1	1	
ВСЕГО:		72	36	36	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кабинетом. Правила поведения на занятиях и в кабинете. Ознакомление с планом работы объединения, массовыми мероприятиями. Инструктаж по правилам техники безопасности. Экология как наука.

Практика: Коммуникативные игры для знакомства с детьми и определения характеров и интересов: «Круг рукопожатий», «Музыкальные встречи», «Друг за другом по росту», «Игры с верёвкой», «Все вместе на газете».

Форма контроля: Беседа

Раздел 2. Я и природа (8 ч.)

Тема 2.1. «Угадай правило»

Теория: Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.

Практика: Рисунки с графическим изображением правил, стихи.

Тема 2.2. Человек – он ведь тоже природа

Теория: Способствовать изменению стереотипа в восприятии человека не как покорителя природы, а как органической ее части. Продолжить работу по формированию у учащихся представлений о многообразии взаимосвязей в природе. Закрепить экологическую терминологию.

Практика: Нарисовать развитие человека от рождения к старости.

Форма контроля: Беседа

Раздел 3. Лес (8 ч.)

Тема 3.1. Живая и неживая природа

Теория: Уточнить и расширить представление о живой и неживой природе. Развивать умения сравнивать объекты и выделять главное.

Практика: Подвижная игра «Живое, неживое», игра «Найди пару», игра «Найди лишнее». игра «Распредели картинки».

Тема 3.2. «Как узнать ель»

Теория: Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.

Практика: Рассмотреть веточки хвойных деревьев. Нарисовать дерево.

Тема 3.3. Птицы

Теория: Жизни птиц и их польза, которую они приносят природе и человеку. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.

Практика: Игра «Отгадайте загадки» Игра «Верю – не верю». Игра «Четвертый лишний». Раскрашивание птиц.

Тема 3.4. Лес и человек

Теория: Значение леса для человека. Что дает лес человеку. Пробудить у детей чувства уважения и почитания дерева – символа жизни. Дать понятие лес – «легкие» нашей планеты.

Практика: Нарисовать правила поведения в лесу «Знаки друзей природы»

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Знатоки»

Раздел 4. Воздух (4 ч.)

Тема 4.1. Воздушный океан.

Теория: Значение воздуха в нашей жизни. Полезные свойства «голубой рубашки» нашей планеты. Обратить внимание на слово «атмосфера».

Практика: Показ простых опытов на существование воздуха.

Тема 4.2. Свойства воздуха

Теория: Понятия о воздухе, представлений об основных свойствах воздуха.

Практика: Опыты с воздухом.

Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Вода(8 ч.)

Тема 5.1. Свойства воды, состояние воды

Теория: Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». Какие основные состояния имеет вода, где находится и сколько воды на Земле? Кому нужна пресная вода?

Практика: Опыты на свойства воды.

Тема 5.2. «Вода - друг человека»

Теория: Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека

Практика: Заучивание потешек, стихов

Тема 5.3. «Разноцветная вода»

Теория: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.

Практика: Нарисовать рисунок «Берегите воду!».

Форма контроля: Викторина

Раздел 6. Животные (10 ч.)

Тема 6.1. Разнообразие животных

Теория: Животные нашего края, их разнообразие. Познакомить с классификацией животных, выявить отличительные групповые признаки. Просмотр фильма о разнообразии животных.

Практика: Изготовление панно с изображением животных.

Тема 6.2. Питание животных

Теория: Питание домашних животных и диких.

Практика: Игра «Кто что ест?»

Тема 6.3. «Корова-коза-лошадь -домашние животные»

Теория: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.

Практика: Изготовление поделки лошадки.

Тема 6.4. Птицы

Теория: Птицы. Просмотр слайд-фильма с изображением птиц. Изучение перьев. Вспомнить с детьми, какие голоса у птиц.

Практика: Изготовление поделки «Птичка». Проведение опытов на свойства пера.

Тема 6.5. «Знакомство с кроликом»

Теория: Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ними

Практика: Дети рисуют кролика.

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Знатоки».

Раздел 7. Солнце (6 ч.)

Тема 7.1. День и ночь

Теория: Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Понятие сутки. Закрепить представления детей о строении Солнечной системы.

Практика: Смена дня и ночи

Тема 7.2. «Пусть всегда будет солнце»

Теория: Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.

Практика: Аппликация «Солнышко»

Форма контроля: Беседа

Раздел 8. Почва (8 ч.)

Тема 8.1. «Сухая и влажная почва»

Теория: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.

Практика: Зарисовки наблюдений.

Тема 8.2. «Песок - наш помощник»

Теория: Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.

Практика: Опыты на свойство песка.

Тема 8.3. «Что у нас под ногами»

Теория: Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)

Практика: Опыты

Тема 8.4. Камни

Теория: Разнообразие камней в природе. Какую роль камни играют в жизни человека.

Практика: Рассмотреть, сравнить камни

Форма контроля: Беседа

Раздел 9. Растения (8 ч.)

Тема 9.1. «Комнатные растения»

Теория: Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.

Практика: «Целебное лукошко». Уход за комнатными растениями практический.

Тема 9.2. Части растения

Теория: Из каких частей состоит растение. Строение плода и корня.

Практика: Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Изучение плодов и семян.

Тема 9.3. Развитие растений

Теория: Как растение растет и развивается. Плоды и семена.

этапы развития растения, подвести к выводу, для роста и развития растения необходимо: вода, свет, воздух, питание, любовь, бережное отношение окружающих.

Практика: Посадка фасоли

Тема 9.4. Связь растений с насекомыми

Теория: Роль насекомых в жизни растений расширить и закрепить представления детей о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания на примере цветов и насекомых.

Практика: Подвижная игра «Найди свое место» Подвижная игра «Живая клумба»

Тема 9.5. Грибы

Теория: Познакомить учащихся с царством грибов. Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы, изучить строение гриба, научить отличать съедобные грибы от несъедобных (ядовитых).

Практика: Изготовление поделки «Гриб» из бумаги.

Форма контроля: Викторина

Раздел 10. Природные сообщества (8 ч.)

Тема 10.1. О лесе, или кто кому нужен в лесу?

Теория: Дать понятие биоценоз, экосистема, пищевая цепочка на примере леса. В лесу все растения и животные связаны пищевыми связями.

Практика: Игра «Третий лишний»

Тема 10.2. «По экологической тропе»

Теория: Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.

Практика: Дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка».

Тема 10.3. «Прогулка в лес»

Теория: Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.

Практика: Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Тема 10.4. Водоем как природное сообщество

Теория: Проследить единство правил жизни природного сообщества водоема. Видовой состав водоема и особенности жизни лугового сообщества.

Практика: Игра «Заселяем водоем».

Форма контроля: Самостоятельная работа с картами.

Раздел 11. Правила поведения в природе (8 ч.)

Тема 11.1. Вымершие животные

Теория: Отчего и почему вымерли животные. Познакомить детей с основными причинами вымирания некоторых животных, назвать охраняемых.

Практика: Опыт «Загрязнение воды».

Тема 11.2. Красные книги

Теория: Знакомство с красной книгой. Какие растения и животные являются редкими в нашем регионе.

Практика: Составляем красную книгу.

Тема 11.3. Закрепление полученных знаний

Теория: Что мы узнали. Знать важнейшие правила поведения в природе.

Диагностика.

Практика: Рисуем знаки друзей природы.

Форма контроля: Выставка рисунков.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Знают о природе родного края;
- сформированы понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- закреплены умения передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Метапредметные:

- Развит устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы;
- развито восприятие, логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, разговорная речь.
- развиты навыки проектно – исследовательской деятельности.

Личностные:

- Воспитано стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- социально - активный, бережно относится к окружающей среде, умеет прогнозировать возможные последствия своих поступков.

-самостоятельный и аккуратный при выполнении заданий, занимается в группах, оказывает помощь сверстникам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель -36 недель

Количество учебных дней -72 дня

Продолжительность каникул- 90 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –02.09.2024 - 30.05.2025г

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие разнообразных средств обучения;
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- принтер;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус;
- компас;
- географические карты;
- географический атлас;

- термометр;
- рулетка для измерения диаметра и длины;
- высотометр;
- гербарный пресс;
- лабораторная посуда;
- материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

2. Информационное обеспечение:

- наличие дидактического материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, презентации, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- энциклопедии и справочники;
- определители растений и животных;
- коллекции семян и плодов;
- гербарии;
- комнатные цветы;
- наличие рабочей учебной программы.

3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Юный эколог» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в организации деятельности детей.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- отзывы детей и родителей;

2.4. Оценочные материалы

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы (Приложение №1)
2. Контрольные задания (Приложение № 2)
3. Участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, выставках, викторинах в течение учебного года. Отмечаются успехи и достигнутые результаты, намечаются перспективы на будущее.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: наглядные, словесные, практические

Формы организации учебного занятия.

1. Теоритические:

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц...
- просмотр видео материалов

Словесные:

- лекция;
- рассказ-изложение;
- беседа;
- инструктаж;
- познавательное чтение;
- экологические упражнения и задачи.

2. Практические:

- практические занятия; лабораторные (опыты, эксперименты);

- наблюдения (самостоятельные и сезонные);
- экологические экскурсии в природу;
- изготовление гербариев;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия;
- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, флористических работ, рисунков, плакатов.

Эколого-познавательные массовые мероприятия:

- выпуск Экологической газеты;
- конкурсы и викторины;
- экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;
- экологические акции: «Помоги птице зимой», «Сохраним ёлочку», «Первоцветы Кузбасса»;
- субботники.

3. Алгоритм учебного занятия:

- 1) Тема занятия
- 2) Задачи
- 3) Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с материалом.

Беседа, лекция викторина и т.д. (в зависимости от вида занятия).

Практическая работа.

В зависимости от вида занятия (изготовление гербария, наблюдение, изучение, сбор растений и т.д.).

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

4. Дидактический материал:

Таблицы , схемы, тесты, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
8. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
9. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
11. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
12. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.

13. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.

14. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование: с первых лет: опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.

15. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

- для родителей:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В.Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

- для учащихся:

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№10.- С.45-50.

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.- 2004.- №8.-С.36.

3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова//

4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№12.-С.48-49

5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко//

Наглядные материалы:

1.Наглядные учебные пособия: «Деревья и кустарники»; «Природные явления».

2.Атлас-определитель под редакцией А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция». <http://eco-kem.ru>.
3. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
4. BioDat. www.biodat.ru

Приложение 1

Педагогическая диагностика

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (осенью в сентябре и весной в май). Основная задача мониторинга заключается в том, что бы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности организуемой в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Диагностика уровня развития (средняя группа)

№	Ф. И. ребенка
	Знания о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках
	Знания об основных органах (частях) и функциях, росте и развитии растения
	Практические умения.
	Самостоятельность ребенка в труде
	Знания о потребностях и среде
	Знания о среде обитания птиц
	Знания об особенностях питания птиц
	Знания о речных и аквариумных рыбах
	Знания о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и
	Знания о человеке, о здоровом образе жизни
	Итого

Диагностика уровня развития (старшая группа)

№	Ф.И.ребенк а	Познавательные И речевые умения	Практические умения
		Знания о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках	Знания об основных органах (частях) растений и их функциях
		Представления о стадиях роста растений, сезонных изменениях	Итого
		Умение ухаживать за животными	Умение устанавливать связи между
		Представления о зимовье зверей	Умение различать и называть
		Знания о зимующих и перелетных	Знания о среде обитания, особенностях
		Знания о речных и аквариумных рыбах	Итого

Диагностика уровня развития (подготовительная группа)

№	Ф. И. ребенка
	Знания о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках
	Знания об основных органах (частях) и функциях, росте и развитии растения
	Практические умения.
	Самостоятельность ребенка в груди
	Знания о потребностях и среде
	Знания о среде обитания птиц
	Знания об особенностях питания птиц
	Знания о речных и аквариумных рыбах
	Знания о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и
	Знания о человеке, о здоровом образе
	Итого

Приложение 2

Вопросы и задания для детей средней группы

- Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
- Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида).

- Чем птица ест, чем покрыто тело птицы?
- Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.
- Назови и покажи части тела рыбы на картинке.
- Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
- Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- Назови и покажи овощи, фрукты (4-5 вида).
- Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4 вида).
- Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке).
- Каких насекомых ты знаешь? (3-4 вида покажи и назови).
- Как человек одевается в соответствии с сезонными изменениями?

9-14 – низкий уровень

15-21 – средний уровень

22-27 – высокий уровень

Вопросы и задания для детей старшей группы

- Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (3-4 вида).
- Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов).
- Назови и покажи части растений.
- Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
- Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
- Назови и покажи на картинке животных (5-6 видов диких и домашних).
- Как нужно ухаживать за животными?

- Чем отличаются домашние животные от диких?
- Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
- Расскажи, каких насекомых ты знаешь (3-4 вида). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
- Назови зимующих птиц (5-6 видов)
- Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края?

Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, звери – дикие, домашние).

Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?

10-15 – низкий уровень

16-22 – средний уровень

23-30 – высокий уровень

Вопросы и задания для детей подготовительной группы

- Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом от 6 и более).
- Какие условия необходимы для комнатных растений?
- Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов).
- Определи, какие растения надо полить.
- Назови и покажи части растений.
- Как нужно ухаживать за растениями? Покажи и расскажи.
- Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
- Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
- Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

- Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
- Расскажи, чем питаются птицы, в зависимости от времени года.
- Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
- Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
- Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка).
- Чем занимаются люди в зависимости от времени года.

9-14 – низкий уровень

15-21 – средний уровень

22-27 – высокий уровень

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по экологическому воспитанию:

1балл – ребенок может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и в конце года, для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами включает два этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра по которым затем считается итоговый показатель по

каждому ребенку (среднее значение можно получить, если баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятой долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

2 этап Когда дети прошли диагностику, просчитать итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоение программы. Наличие математической обработки результатов мониторинга, уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями и освоениями каждым ребенком программы экологического воспитания.

