

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников № 6 «Родничок»

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЁЙ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Сборник методических материалов

Мариинск
2019

Совместная деятельность с семьёй в детском саду:
сборник методических материалов/ под ред.
Г.В.Горшковой, Е.Б.Нижегородовой, Н.Н.Нафиковой,
Л.И.Подорожкиной. – Мариинск: МБДОУ «Д/с №6», 2019.
– 76 с.

Сборник посвящен традиционным и нетрадиционным формам работы педагогов с родителями дошкольников, повышению профессиональной компетентности в сфере общения с законными представителями воспитанников.

В сборнике представлен педагогический опыт работы педагогов МБДОУ «Д/с №6» г. Мариинска в рамках совместной деятельности с семьёй в ДОУ.

Сборник может быть полезен студентам педагогических колледжей, специалистам в области дошкольной педагогики и психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами взаимодействия семьи и детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТВОРЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «СЕМЕЙНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ» И.М.Альшеевская, Е.Б.Сабилова.....	6
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ» И.П.Буданаева, О.Н.Ядвинская.....	11
«ПОСИДЕЛКИ» Т.А.Мохова, Н.Н.Перцева.....	18
«ВЕЧЕР СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ» А.В.Касьянова, А.П.Шилова.....	22
КРУГЛЫЙ СТОЛ «НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ» В.С.Астахова, Т.П.Павлюченко.....	27
ПРОЕКТ «УГОЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ В ГРУППЕ» Н.Н.Нафикова.....	32
ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» Н.А.Руссу, С.С.Вибе	41
ПРОЕКТ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА КАК ОБЪЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ» И.А.Воронкова, Е.Б.Сабилова.....	46
КВЕСТ – ИГРА «НАСТУПИЛИ СВЯТКИ - ЗАПЕВАЙ КОЛЯДКИ» Е.Ю.Фатеева, С.С.Вибе.....	52
КВЕСТ «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ УЧЕНИКОМ» Т.А.Петрова, Е.Н.Черникова.....	62
ВЫПУСК ЖУРНАЛА «ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ» Л.И.Подорожкина.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Ведь семья - первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. Именно в семье перед ребенком открываются двери в огромный и удивительный мир.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. И, если родители и педагоги обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со взрослыми и сверстниками, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие новые события в жизни ребенка – ему во благо.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Организатором деятельности в группе, координатором воспитательных взаимодействий был и остается педагог, именно он непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями, то есть со всеми участниками образовательных отношений.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

В связи с этим поиск новых форм работы с родителями происходит постоянно. Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Помимо традиционных форм работы дошкольных образовательных учреждений с семьей на сегодняшний день активно используются инновационные формы и методы. Преимущества новой системы взаимодействия неоспоримы: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, учет индивидуальных особенностей ребенка, укрепление внутрисемейных связей и традиций, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

Таким образом, использование разнообразных нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников необходимо, прежде всего, для заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие и эмоциональный комфорт ребенка.

ТВОРЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «СЕМЕЙНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ»



*И.М.Альшеевская, Е.Б. Сабирова,
воспитатели средней группы №2*

«Счастлив тот, кто счастлив
дома»

Л. Н. Толстой

Цель: распространение положительного опыта семейного воспитания, организации досуга семьи.

Задачи: познакомить родителей и детей с увлечениями каждой семьи; развивать понимания собственной индивидуальности и особенностей других семей; расширять кругозор детей, прививать интерес к семейным увлечениям; создавать положительный эмоциональный настрой у коллектива группы; развивать понимания собственной индивидуальности и особенностей других семей; расширять кругозор детей, прививать интерес к семейным увлечениям;

Форма собрания: творческий вечер.

Подготовительная работа:

1. Предварительно обсудить с каждой семьей их выступления, дать рекомендации к выступлению. конкретные рекомендации.
2. Подготовка выставки по теме «Умелые руки не знают скуки»
3. Подготовка праздничного стола.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о семье, семейных

ценностях, их роли в воспитании наших детей.(Дети читают стихотворение «Семья» А.В. Сидорова)

Семья – это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.

Семья – это солнце светит,

Семья – это звезды на небе,

Семья – это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!

А.В. Сидорова

Воспитатель:

«Счастлив тот, кто счастлив дома». Эти слова принадлежат Л. Н. Толстому. Смысл их широкий. Великий писатель имел в виду то «счастье», которое творят в семье прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми. Семейное счастье, благополучие семьи рождаются благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребенка - это то место, где он усваивает основы народной нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.

Обычаи жизни в семье, отношения между взрослыми, вся обстановка очень влияет на детей. Воспитание это ежедневное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном 2 человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастает их ребенок. Воспитывать вашего ребенка будут и ваш дом – пусть скромно обставленный, но аккуратный и чистый, ваше доброжелательное отношение к его бабушке,

дедушке – Вашим родителям. Но основой любой системы воспитания должна быть любовь.

Уважение к ребенку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нем открытость, нежность и признательность. Именно в семье начинают формироваться те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависит, каким вырастает человек: будет он трусливым, безвольным, озлобленным или духовно богатым, физически красивым, добрым. Учитывая желания ребенка, надо все-таки постепенно приучать его к установленным в семье правилам.

С первых лет жизни он должен усвоить, что кроме слова «Хочу» есть слова «надо», «нельзя», «можно». Нужно помнить, что именно в семейном кругу закладываются и начинают развиваться моральные и этические качества ребенка. Любовь к людям, чувство дружбы, забота и уважение к старшим, помогать более слабым и меньшим, доброта, честность – все это заложено в семье.

Семьи, в которых есть общие увлечения можно назвать крепкими, дружными и счастливыми.

Всем сейчас мы предлагаем

Увлеченья показать.

А потом мы приглашаем

Чай попить, потанцевать

2. Основная часть.

1. «Экспериментаторы».

Воспитатель: Есть в нашей группе любознательный мальчишка, вопросов много он маме с папой задает. Вот и решили родители удовлетворить интересы своего сынишки. Устраивают они дома с папой опытно-экспериментальные наблюдения. Встречайте семья –

Шалыгина Матвея и его папа Роман Александрович. И так я приглашаю вас в мини - лабораторию.

2. Мастер – класс «Баранки, пирожки и куличи к чаю».

Воспитатель: В этой семье очень любят печь, ну и конечно помощником маминым является Савелий. Встречайте семья Васильева Савелия. (Приглашаются родители с ребенком для изготовления пирожков, готовые пирожки из соленого теста подсушить в раскаленной духовке и использовать для сюжетно-ролевой игры «Домик»).

3. Пословицы о семье.

Воспитатель: Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки буду говорить я, вам надо будет вспомнить её окончание.

1. Вся семья вместе, так и душа..... на месте.
2. Дерево держится корнями, а человек..... семьей.
3. За общим столом еда.... вкуснее.
4. Материнская молитва со дна моря.... достает.
5. Не будет добра, коли в семье.... вражда.
6. Отца с матерью почитать..... горе не знать.
7. У кого есть бабушка и дед, тот.... не ведает бед.
8. Человек без семьи, что дерево без плодов.
9. В гостях хорошо, а дома лучше.
10. В своем доме и стены помогают.

4. «Музыкальная пауза».

Воспитатель: А еще счастливая семья – это семья, которая умеет отдыхать, интересно и увлекательно проводить время. Семья Вовы Панова расскажет, как они проводят свободное время.

-Панова Олеся Владимировна читает стихотворение собственного сочинения «Детский сад».

-Музыкальная игра с детьми и родителями «Как живешь?».

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш творческий вечер. Много интересного мы узнали о том, как вы проводите свободное время в кругу семьи с ребенком. Я же подведу итог разговора одной единственной фразой «Душа ребёнка подобна скрипке, как к ней прикоснёшься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребёнка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же. Мы вас благодарим, и пусть каждый будет счастлив у себя дома, как говорил Лев Толстой.



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»



*И.П.Буданаева, О.Н.Ядвинская,
воспитатели старшей группы №1*

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: способствовать развитию и соблюдению семейных традиций, и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями; помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека; создать доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями.

Предварительная работа:

1. Оформить приглашение на собрание.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить столы для проведения собрания, разложить на них все необходимое для участия родителей в его работе.
4. Подобрать музыку для проведения конкурсов.
5. Провести анкетирование родителей по теме «Семейные традиции».

Оборудование:

Слайдовая презентация, карточки задания, игрушка-мишка, цветок-ромашка с заданиями, памятка «Основные семейные традиции», 2 мольберта, маркеры.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Уважаемые родители!
Сегодня ждет нас игра,
Любит это занятие детвора.
Но на собрании дети наши не играют,
А родителям место уступают.
(родители делятся на 2 команды)

Воспитатель:

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

О семье и её значении хорошо сказано в стихотворении Татьяны Бульковской «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно вяжем.
Малыш для старших как любимец.
Родители - во всём мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле.

Воспитатель:

А как, по вашему мнению, что такое семья? Ответом на этот вопрос будет наше первое игровое задание. У

каждой команды на столе лежат карточки, на одной из них написано «Семья», другие пустые. И сейчас мы с вами, с помощью игрового метода «Синквейн», который используют педагоги нашего детского сада в работе с детьми, выясним, что для вас обозначает «Семья». *(Звучит музыка спокойная, родители обсуждают, записывают, выкладывают на магнитной доске).*

Воспитатель:

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

Задание 2 «Закончи предложение»

1. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому ... (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
6. Семья – ключ к ... (счастью).

Воспитатель:

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С.И. Ожегова).

Если Вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Семейные традиции дают ребенку чувство уверенности в окружающем его мире и защищенности, настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш когда-нибудь будет рассказывать своим детям, позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада.

Какие традиции живут в вашем доме? Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве.

Задание 3 «Частичка моего детства».

Воспитатель:

У каждого из вас в детстве была любимая игрушка, которой вы рассказывали свои секреты, переживания. *(Родителям, предлагается игрушечный мишка, которого они держат в руках и рассказывают о семейной традиции, которую они помнят из детства и затем передают друг другу по очереди).*

Задание 4 «Семейная викторина»

Воспитатель:

В некоторых семьях есть традиция: по вечерам с ребенком мама или папа ведут душевные беседы, садятся рядышком и рассказывают друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах.

Вот и мы сейчас с вами побеседуем:

1. Скажите по латыни семья (Фамилия).
2. А теперь скажите «семья» по-итальянски. (Мафия.)

3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (Аист.)
4. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы.)
5. По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери и значение этого имени. (Софья, то есть Мудрость.)
6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)
7. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (О матрёшке)
8. Какой цветок на Руси считается символом семьи? (ромашка)
9. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)
10. Родительский инструктаж одним словом – это... (Наказ.)
11. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (Моя сестра.)
12. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)
13. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (Алфавит.)
14. В каком месяце отмечается Международный день семей? (Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.)

Музыкальная пауза: а сейчас музыкальная пауза - ведь какой праздник, семейное застолье, детский праздник без музыки, песни.

1. Незавидная участь мальчика, который не хотел трудиться.
2. Вид железнодорожного транспорта голубого цвета.
3. Чудо - остров, где лето круглый год.
4. Песня об обуви, которая обветшала.
5. Природное явление, которое не щадит коня.
6. Вид растительности, которую срубили под самый корень.

Задание «Литературная гостиная»

Найди пару к каждому слову

Крошечка - ХАВРОШЕЧКА

Оле - ЛУКОЕ

Лягушка - ПУТЕШЕСТВИНИЦА

Иван – ЦАРЕВИЧ (ДУРОЧОК)

Муха - ЦОКОТУХА

Елена – ПРЕКРАСНАЯ

Задание «Вопрос – ответ»

У меня в руках цветок – ромашка, на каждом лепестке которого вопрос для обсуждения. *(Родители по очереди отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждают ответ).*

Помогают ли праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, а в каких нет?

Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.

Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?

Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомните ребенку?

Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомните ему до прихода гостей?

Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

Какие подарки Вы дарите детям?

Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?

Воспитатель:

Детский сад - это вторая семья для наших детей, ведь, как у каждой семьи у нас тоже есть свои традиции и сейчас мы вам покажем и расскажем о них.

Воспитатель:

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче.



«ПОСИДЕЛКИ»

*Т.А.Мохова, Н.Н.Перцева,
воспитатели 1-ой младшей группы №1*



Посиделки с родителями помогают детям, родителям и педагогам хорошо узнать друг друга, сблизить детей и взрослых и успешно сотрудничать друг с другом.

Цель: Формирование дружеских и доверительных взаимоотношений в группе, как между детьми, так и между родителями.

Задачи: создать условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь, память, внимание, координацию движений, мелкую моторику рук, способствовать сенсорному развитию детей; воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, взрослым и сверстникам; способствовать повышению педагогической компетентности родителей в выборе игр соответствующих возрасту развитию детей.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

А вот и гости дорогие!

Веселья вам да радости!

Чувствуйте себя как дома.

У нас для каждого найдётся местечко и словечко!

Удобно ли вам гости дорогие

Всем ли вам место хватило.

Исполняется песня « к нам гости пришли»

Ох, гостей пригласили.

А поздороваться забыли

Исполняется песенка «Здравствуйте» (с малышами)

Воспитатель:

Были мы малышками лежали в колыбели

Песни колыбельные мамочки нам пели

А теперь попросим мам вспомнить песни, что пели
нам.

Воспитатель:

Вот весёлая игрушка,

Вот игрушка погремушка,

12345 кто любит ей играть (*Малыши*)

А сейчас с погремушкой мы с вами поиграем, будем передавать погремушку друг другу по кругу и говорить слова: «Шла игрушка по кругу, передай игрушку другу – стоп». Со словом «стоп» у кого в руках останется погремушка, споёт нам колыбельную песенку или расскажет детское стихотворение.

Исполняется «Танец с погремушками» (с малышами)

Воспитатель:

А сейчас мы поиграем, как вы сказки знаете, узнаем.

Игра «Исправь ошибку»

«Волк и семеро ягнят»

«Лисичка с соской»

«Заюшкин домик»

«Мальчик с кулачок»

«Курочка чернушка»

«Даша и медведь»

«Семья медведей»

«Каравай»

Воспитатель:

А перед всем честным народом мы походим хороводом.

Игра – хоровод «Мы ходили хороводом ...»

Воспитатель:

А в горелки будем играть? Я, попробую вас догнать.
Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят
Раз, два, три, беги.

Воспитатель:

Мы немного отдохнём и частушки вам споём.

Исполнение частушек (педагог с малышами)

Про ребят и про игрушки сочинили мы частушки,
а как стали напевать детей стали узнавать.

Дети в группе поиграли, все игрушки раскидали
Стали охать и молчать, кому ж игрушки убирать.

Матвей с братом поругался, сел он на пол и ревёт
Пусть меня обратно аист, к себе в клюве унесёт.

Не смотрите так сердито, что едим без аппетита,
Когда в садик я пошла, мама йогурта дала.

Мы игрушками играли и на место убрали
Убирать я не хочу, упал на пол и кричу.

Я не буду, не хочу, упал на пол и кричу
Лучше вещи раскидаю и ногами постучу.

На прогулку в детсаду, сяду на пол, не пойду,
Ой возьми скорей на ручки, ой спасите, пропаду.

У частушек есть начало, у частушек есть конец
А кто слушал те частушки, скажем прямо - молодец!

Воспитатель:

Ни одни посиделки не обходятся без гадания. И мы
с вами погадаем, что нас ожидает, узнаем.

Фасоль - богатый урожай, прибавление в семье.
Колесо - долгожданная поездка, новый автомобиль.
Билетик - путешествие.
Витамины – здоровье.
Копейка – богатство.
Пуговица – обновки.
Бусинка – подарки.
Ключик - новый дом квартира.
Семечки - жди хороших гостей.
Воспитатель:

Разомнёмся ещё немножко, похлопаем в ладошки
(*пальчиковая гимнастика*)

Звонкие хлопошки, хлопают в ладошки
Ладушки, ладушки
Ладушки, ладошки

Кашки наварили, помешали ложкой.
Курочке Пеструшке накрыли крошки,
Птичку пожалели, погрозили кошке,
Поплясали сами, приласкали ножки,
Строили ладошки домик для матрёшки,
Прилегли ладошки отдохнуть немножко,
Баиньки, баиньки, ладушки ладошки.

Воспитатель:

А у наших гостей, руки не простые. Руки мастеровые. Посмотрите, какие подарки они нам приготовили. (*вручение подарков от родителей детям*)

Воспитатель:

Весело мы сегодня время провели? Поиграли, попели, потанцевали, прошла пора получать награды. (*вручение грамот*).

Воспитатель:

Приглашаем всех на чай, стол скорее накрывай, да пирог из печи доставай.

«ВЕЧЕР СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ»

*А.В.Касьянова, А.П.Шилова,
воспитатели старшей группы №2*



В семейном кругу
мы с вами растем.
Основа основ –
родительский дом!

Цель: Сплочение детско-родительских отношений посредством нравственно-патриотического воспитания.

Задачи: знакомить детей с семьёй как с частицей общества, в которой объединяются традиции и культура народа, знакомить родителей и детей с традициями семей; расширять кругозор детей, прививать интерес к семейным традициям; создавать положительный эмоциональный настрой у коллектива группы; воспитывать интерес к семейным традициям, любовь и заботливое отношение к членам семьи.

Форма проведения мероприятия: творческий вечер.

Предварительная работа:

1. Обсудить с семьями тему выступления;
2. Подобрать аудио и видео материалы, создать видеопрезентацию к выступлениям;
3. Приобрести памятные сувениры;
4. Подготовить праздничный стол.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Что такое семейные традиции? Это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Передавать традиции из поколения в поколение - это священный процесс. Очень приятно передавать детям или внукам традиции своего детства. Так предоставьте же им такую возможность, чтобы было что вспомнить и рассказать.

У многих из вас вызвало замешательство сама терминология «традиции». А если вдуматься и разобраться, то станет понятным, что жизнь любого из нас полна традиций, только мы об этом просто не задумывались. Я уверена, что каждому из вас знакомы традиции: собирать и хранить семейные фотографии; отмечать семейные праздники; хранить старинные вещи; традиция сохранения семейной династии; традиция давать определённое имя ребёнку.

Скажите, у кого из вас существует традиция украшать на Новый год ёлку? Я приглашаю выйти 5 желающих и занять место за столом. *Проводится конкурс на самую красивую снежинку. Получившуюся работу оценивают зрители аплодисментами. Подарок участникам конкурса – памятные сувениры.*

Воспитатель:

В каждой семье живёт традиция собирать, хранить семейные фотографии. А кого мы можем увидеть на этих фотографиях – узнаем, отгадав загадки. *(ответившему вручать ответ в виде картинки)*

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит меня ? (мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? -

С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед -
Мой родной, любимый ... (дед)

В доме маленький он самый
И не может жить без мамы.
Пусть упрямый и плаксивый,
Но любимый и счастливый. (ребёнок)

Воспитатель:

А теперь приглашаю тех, кто получил за правильный ответ картинку, выйти для фотографии на память. *(юмористическое фото) В подарок участникам - фотоальбом.*

Воспитатель:

Во многих семьях существует традиция отмечать праздники. Дружной компанией мы собираемся на Новый год, День рождения, 8Марта и другие праздники. На них мы любим повеселиться. Подскажите, как? *(предложения высказывают родители и дети).* А я приглашаю 4 участника: 2 ребёнка и 2 взрослых. *Игра «Собери прищепки» В подарок участники получают сувениры - набор для детского праздника.*

Воспитатель:

Одной из своих семейных традиций сегодня поделится с нами семья Кривонос. Поддержим Амалию и Анастасию Николаевну. *Участники вечера рассказывают под сопровождение видеопрезентации о своей семейной традиции готовить по выходным домашнюю выпечку.*

Воспитатель:

Очень интересные традиции в семье Пановых. Приглашаю Катю с мамой - Олесей Владимировной. Пановы, Катя и мама Олеся Владимировна, рассказывают о традиционных детских праздниках и вечеринках, которые они устраивают каждую неделю, в какие игры играют, в какие костюмы наряжаются. И для собравшихся исполняют семейным дуэтом песню «Мама и дочка». Так же проводят музыкальную игру, в которой принимают участие все собравшиеся родители, дети и присутствующие бабушки.

Воспитатель:

Иногда семейные традиции тесно связаны с традициями национальными. Мы об этом не задумываемся, но ведь красим яйца и печём куличи на Пасху, целую неделю лакомимся блинами на масленицу и т.д. А сегодня своими национальными семейными традициями с нами поделятся семьи Гибадулиной Зарины и Шагабутдиновой Афины. Они рассказывают о национальном колорите своих семейных традиций. Гибадулины, Зарина и мама Альбина Хамидуловна, рассказывают о традиционной татарской национальной выпечке и традиции национального чаепития. Демонстрируют видеоролик, снятый старшими дочерьми о национальном чаепитии. Шагабутдиновы, Афина и мама Роксана Темирхановна, знакомят с национальным праздником - Сабантуй, который стал традиционным и для их семьи, с татарскими народными играми и проводят игру «Тюбетейка», в которой принимают участие и родители, и дети, и конечно мы – воспитатели.

Воспитатель:

Я думаю, что сегодняшняя вечер всколыхнул какие-то ваши воспоминания, может, заставил о чем-то задуматься, может просто повеселил и дал вам отдохнуть

от ежедневных забот и проблем. И прежде чем мы вспомним ещё одну традицию, хочу прочесть такие строки:

Традиции семьи...

В них - мудрость наших предков

Традиции семьи...

В них времени печать.

Традиции семьи - прекрасное наследие.

Его мы будем детям завещать.

А сейчас приглашаю в группу на чаепитие. Попить чайку, да поболтать о том, о сём, да посмеяться в дружной компании – чем не традиция!



КРУГЛЫЙ СТОЛ «НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ»

*В.С.Астахова, Т.П.Павлюченко,
воспитатели 1-ой младшей группы №4*



Зимние каникулы
У детей страны.
И с семьёю вместе
Счастливы они.
Пусть полезным будет
Отдых у неё.
Каждый от каникул
Заберёт своё.

Цель: Мотивирование родителей к проведению совместного досуга с ребенком.

Задачи: развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним; эмоционально сблизить всех участников собрания, организация их общения в неформальной обстановке; информировать о том, как можно интересно провести новогодние каникулы.

Форма собрания: круглый стол.

Подготовительная работа: консультация для родителей дошкольников на тему: «Безопасные Новогодние каникулы вместе с ребенком».

Ход собрания:

1. Вступительная часть.

Воспитатель:

Добрый день уважаемые родители! Приближается Новый год – это один из самых любимых праздников. Как

создать нашим детям сказочное настроение, и сделать праздник не забываемым! Как не проспять Новогодние каникулы?!

Надеюсь, что сегодняшняя встреча поможет Вам, выбрать приемлемый вид отдыха, а также позволит безопасно провести праздничные новогодние дни!

Воспитывайте детей в духе здорового образа жизни и поэтому, не стоит оставаться дома!

Чтобы ваше чадо не просидело все праздники и каникулы у компьютера или телевизора, грамотно организуйте его отдых.

2. Основная часть.

Воспитатель:

Предлагаю Вам несколько советов:

1. Сходить с ребенком на новогоднее представление «КДЦ «Творчество», «Мамочки и малыши веселятся от души!» (0+).

2. Экскурсия в городской парк имени А.В. Суворова.

3. Посетить театр «Жёлтое окошко», спектакль «Раз-ладошка, два - ладошка» (1+).

4. «Общаемся, играя» - заняться общим делом, поиграйте с детьми в лото, вместе сложите пазлы, оригами, соберите конструктор. Если вы сами достанете и начнете играть, ваш ребенок не уткнется в компьютер, а присоединится к вам.

5. Уголок «Читальня» - если вы хотите, чтобы у ребенка сформировалось умение слушать рассказы, сказки, подарите ему на Новый год интересную книгу и предложите читать по вечерам по одной сказке вслух.

6. Набраться сил - старайтесь чаще бывать на свежем воздухе, вместе катайтесь на горке, стройте различные постройки, проводите различные эксперименты со льдом и снегом.

7. Отдых - это сон – раз не надо идти в детский сад, не надо рано вставать! По утрам разрешите ребенку валяться в постели столько, сколько он хочет. По вечерам долго сидеть у телевизора им не позволяйте, чтобы с началом рабочей недели не пришлось вновь перестраиваться на новый режим. Для организма это стресс, он грозит развитием невроза.

Воспитатель:

Предлагаю желающим родителям рассказать, поделиться своими традициями, как вы проводите новогодние каникулы, вспомнить интересные моменты, дать полезные советы, предложения.

Рефлексия:

Уважаемые родители!

Если вы считаете важным, воспитывать ребенка в духе новогодних традиций и при этом соблюдать безопасность в праздничные дни, прошу нарядить ёлку.

(родители встают и наряжают ёлку)

Воспитатель:

Да, без сомнения, вы все согласны, весело и безопасно встречать новый год.

Ну, и самое главное! Мы нарядили ёлку, нашли новогодний подарок под ёлочкой. И теперь, какой же традиционный танец необходимо обязательно исполнить?

Родители:

Хоровод!

Воспитатель:

Уважаемые родители! Приглашаю вас всех в хоровод!

(родители встают в хоровод и танцуют)

Заключительная часть:

Воспитатель:

Предлагаем принести всем интересные фотографии как вы отдыхали, после каникул сделаем фотолетопись «Новогодние каникулы».

Уважаемые родители! Приближается Новый год!

Хочется пожелать вам здоровья, радости. Чтобы ваши дети приносили вам лишь незабываемые дни и дарили сказочный свет!

С наступающим Новым годом!

Приложение 1

Вот и отшумели самые любимые всеми новогодние праздники. Наступили зимние каникулы, выходные и просто зимние вечера. Для детей дошкольников это время является по-особенному сказочно-волшебным. Ведь этот промежуток времени родители отдыхают от рабочих будней и стараются больше времени уделить семье.

Почти две недели дошколята отдыхали с самыми близкими людьми, - со своей семьёй, и значит пора чудес и волшебства, продолжилась. А вот где они побывали и что повидали, в какие игры играли и какие книги прочитали, - об этом и рассказывает наша «Фотолетопись».

Для всех членов семьи - зимние каникулы, как и любые другие, это много впечатлений и интересных историй. Своей Новгодней историей поделилась семья Кудро Вики:

«Летопись зимних каникул»

Зимние каникулы 2019 года у Виктории Кудро прошли очень весело, интересно и ярко!!!

Перед наступлением нового года к Вике в гости пришёл Дедушка Мороз со своей внучкой - красавицей снегурочкой. Вика со своими гостями собирала снежинки - пазлы, танцевала и пела. За то, что весь год Вика была хорошей девочкой, Дед Мороз подарил рюкзачок с

мишкой, конфеты, мандарины и маленьких игрушечных котят.

Ещё Вика со своей подружкой Настей посетили КДЦ «Творчество», где был проведён карнавал «Мамочки и малыши веселятся от души!» (0+). Там Вика увидела большую красивую ёлку, стала участницей театрализованного представления, вместе со своими присутствующими детьми и взрослыми водила хороводы, пела, танцевала и веселилась вокруг ёлки!

Ещё на зимних каникулах Виктория прогулялась в городском парке имени А.В. Суворова. Посетила театр «Жёлтое окошко», где стала зрительницей спектакля «Раз - ладошка, два - ладошка» (1+).

Самыми интересными путешествиями Виктории в зимние каникулы стали поездки в Белгородку к бабушке и в Усть-Серту к бабушке и дедушке. Там Вику ждали подарки и очень любящие люди!!!!!!



ПРОЕКТ «УГОЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ В ГРУППЕ»



*Н.Н.Нафикова,
воспитатель 2-ой младшей группы №2*

Эмоциональное благополучие
для ребенка – все равно, что
для ростка свет, тепло, влага,
удобрение, хорошая почва ...
Чтобы нормально расти,
малышу нужна любовь,
уверенность в своих силах, в
своей значимости и ценности
для нас, взрослых.

Цель: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников посредством организации совместно с родителями в группе уголка психологической разгрузки.

Задачи: привлечение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы и развитие их заинтересованности в повышении уровня комфорта пребывания детей в детском саду; создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; стимулировать родителей поддерживать инициативы педагогов и творчески подходить к совместному решению образовательно-воспитательных задач; формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым; способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения; пробуждать интерес к творческим проявлениям.

Тип проекта: краткосрочный (3 недели)

Вид проекта: исследовательски-творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители.

Материально-технические ресурсы: подбор строительного материала, ткани (помощь родителей); подбор наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии, открытки); дидактические игры; мягкие подушки для релаксации, мягкие игрушки; оборудование для ручного труда (пластилин, карандаши); «Коробка – мирилка»; «Зеркало моего настроения»; «Подушка - плакушка, подушка-колотушка»; «Коврик злости»; Баночка «Для крика»; «Шкатулка добрых дел»; игрушечный телефон; картотека веселых «мирилок»; д/и «Угадай эмоцию»; д/и «Собери бусы».

Необходимые условия для реализации проекта: заинтересованность родителей и детей;

Актуальность проекта: Жизнь ребенка дошкольного возраста во многом зависит от его эмоционального состояния. Управлять переживаниями он еще не научился, поэтому дошкольники в значительной степени подвержены переменам настроения. Их достаточно легко развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку они практически не знают себя и не умеют владеть собой.

Именно поэтому одним из важнейших умений для педагогов и родителей дошкольников является умение регулировать эмоциональную сферу ребенка.

Методы проекта: игровые: дидактические игры, игры – забавы; словесные: чтение сказок, потешек, стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок; наглядные: показ предметов, игрушек, использование иллюстраций, картин, фотографий; исследование: анкетирование, опрос.

Предполагаемые результаты: благодаря зоне психологической разгрузки, у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение,

скованность, восстановить силы, восполнить запас энергии, почувствовать себя защищенными.

В процессе реализации проекта предполагается активное участие родителей, творческий подход к выполнению условий и задач.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

Определение цели и задач проекта, сбор информационного и наглядного материала, подбор ткани, материала для строительства уголка и дидактических пособий.

II этап – практический.

Помощь родителей в изготовлении уголка: пошив штор, крепление каркаса, изготовление подушек, наполнение уголка мягкими игрушками и атрибутами для украшения.

Формы работы с родителями: беседа «Уголок психологической разгрузки» (*приложение 1*); консультация «От любопытных глаз скрываюсь» (*приложение 2*); родительское собрание с привлечением педагога-психолога на тему «Влияние игр и игрушек на эмоционально-психологическое состояние детей»; презентация на тему «Предметно-развивающая среда как всестороннего развития дошкольников»; конкурс-смотр «Полезные игрушки»; создание «Семейного альбома»; работа с родительским комитетом по подбору материально-технического оборудования для наполнения уголка психологической разгрузки.

III этап – обобщающий (заключительный).

В ходе реализации проекта «Уголок психологической разгрузки» предполагаемые результаты были достигнуты.

Выводы:

Для полноценного развития ребенка большое внимание следует уделять его эмоциональной сфере.

Каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть.

Каждый ребенок должен иметь возможность в любое время проработать свои негативные эмоции и избавиться от них.

Взаимодействие педагога и родителей помогло сделать их единомышленниками в решении задач обогащения предметно-развивающей среды и активными участниками в организации и создании уголка психологической разгрузки для детей группы.

Приложение 1

Беседа с родителями на тему: «Уголок психологической разгрузки в группе»

В настоящее время всё больше внимания уделяется проблеме эмоционального благополучия ребёнка. Для маленького человека нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится гармоничная личность. Оно обеспечивает дошкольнику высокую самооценку, формирует самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт. Поэтому одной из главных задач взрослых является обеспечение ребёнку состояния эмоционального благополучия.

Большую роль в эмоциональном благополучии ребёнка играет окружающая среда. С этой целью в группе создан уголок уединения и панно «Моё настроение»

Уголок психологической разгрузки или, по-другому, уголок уединения в детском саду необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время

длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Эффективность преобразования группового пространства и взаимодействие с ним, значительно усиливаются, если в этом процессе принимают участие сами дети.

Уголок уединения в детском саду должен быть небольшого размера. Он, скорее, напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.

Изготовить такой мини-домик мы решили в виде шатра, в качестве несущей конструкции использовали обычный зонт. Смотрится очень оригинально и прибавляет ощущение легкости.

Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, но иногда это происходит по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя некомфортно, зажато или, наоборот, ведет себя вызывающе, агрессивно.

Уголок уединения может быть оснащен следующими атрибутами:

Обязательный атрибут - подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Как вариант, послушать плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя).

Помимо мягких подушек, желательно «населить» уголок мягкими игрушками.

Очень полезны дидактические игры, различные шнуровки, пластилин - все то, что способно отвлечь внимание дошкольника на некоторое время.

Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул

негативные эмоции. С этим отлично справятся подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.

Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы должны находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности и постоянства.

Приложение 2

Консультация для родителей «От любопытных глаз скрываюсь»

Как помочь ребёнку вырасти весёлым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим – то есть, прежде всего, психологически здоровым?

Большую помощь в этом может оказать предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении.

«Уголок психологической разгрузки или, другими словами, уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Уголок уединения в детском саду необходим, ведь его целью является создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Обычно, его изготавливают в виде шатра, ширмы, палатки, домика и т.п. В уголке уединения могут располагаться близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В уголке уединения также могут находиться фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, магнитофон или плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением, игрушечный телефон, по которому, якобы, ребенок «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным.

Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет» берут на себя функцию умиротворения. Создание красивых вещей для мамы поможет ребёнку быть в гармонии с собой.

Также эта зона может быть и «Уголком настроения», цель которого: способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, «сказать» себе и окружающим: «Я радуюсь!», «Мне плохо!», «Я злюсь!», а воспитателю такой уголок подскажет, кому из детей сейчас нужна помощь и поддержка.

Можно разместить в уголке различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний. Например, д/ игра «Чувства и эмоции», д/ игра «Как поступают друзья», д/ игра «Угадай эмоцию», д/ игра

«Найди друзей», д/ игра «События и эмоции», д/ игра «Мои чувства», д/ игра «Эмоции в сказках».

Каждая игра подбирается в зависимости от ситуации. Если ребёнок чувствует себя некомфортно, то сначала нужно попытаться мягко выяснить причину его состояния. И только потом предлагать ребёнку поиграть в ту или иную игру. Также можно подобрать различные картинки, изображающие чувства и эмоции («*Чувства и эмоции*» и «*Определи эмоцию*»).

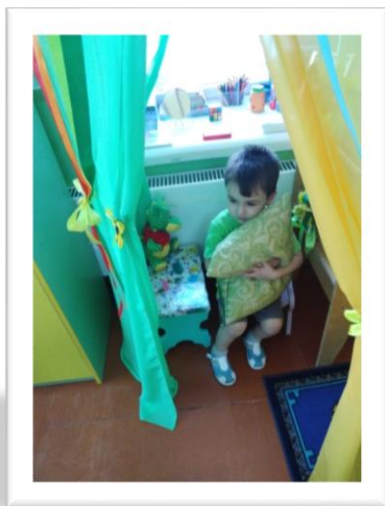
В зависимости от состояния детей уголок может быть и «Уголком гнева». Его цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения. В таких ситуациях дети могут использовать: «Коврик злости» вытирая ноги, о который дети могут потоптаться и избавиться от плохого настроения; выплеснуть накопившуюся энергию помогают боксёрские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.

А ещё злость, раздражение можно спрятать в мешочек с плохим настроением, а из мешочка хорошего настроения взять улыбки и смех. Можно сделать коробочку гнева и раздражения «Спрячь всё плохое» - куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (*сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»*); «Подушка-колотушка», стаканчики «Для крика», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин, который дети мнут и могут вылепить, что угодно.

Не секрет, что в группе детского сада бывают ссоры, научить детей бесконфликтному общению помогают различные дидактические игры, а помириться им помогают «Подушки примирения», «Коврики дружбы», «Коробочки примирения». Кроме того, можно подобрать картотеку весёлых мирюлок.

Весь этот материал, атрибуты, игры не могут одновременно находиться в уголке уединения. Нужно периодически менять атрибутику, дополняя соответствующими играми и всеми необходимыми материалами.

Таким образом, уголок психологической разгрузки или уголок уединения помогает ребёнку справиться с рядом проблем. Уголки уединения - это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может тихонечко играть. Иногда ему это нужно, иногда нет.



ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

*Н.А.Руссу, С.С.Вибе,
воспитатели 2-ой младшей группы №1*



Все дети – исследователи. Так уж они устроены, что всё им интересно, всё нужно потрогать, понюхать ... Задача педагогов и родителей – воспользоваться естественным стремлением детей к знаниям и помочь им освоить окружающий мир.

Цель: создание предметно-развивающей среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития; привлечение внимания родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

Задачи: изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды в группе; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей; организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатели, родители, дети.

Продолжительность проекта – Краткосрочный (тематическая неделя)

Проект по образовательной области «Познавательное развитие». Интеграция с областями: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Актуальность проекта - ФГОС дошкольного образования нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, познавательную мотивацию.

Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Дети неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Забота о домашних питомцах положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка, на его бережное отношение к окружающему миру.

Поэтому возникла необходимость в работе над проектом «Домашние животные», с целью углубления и обогащения знаний воспитанников, а так же их родителей.

Предполагаемые результаты: у детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей, знать, чем они питаются, как надо за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

Подготовка к реализации проекта:

1-ый этап – Подготовительный.

Подбор методической литературы по теме проекта; подбор художественной литературы, загадок по теме «Домашние животные»; подбор наглядно-дидактических

пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных; привлечь родителей к работе над проектом, макета «Домашние животные», принести фотографии для фотовыставки «Мой любимый питомец».

2-й этап – практический.

Проведение с детьми НОД по теме проекта.

Познавательное развитие.

Тема «Домашние животные и их детёныши».

Цели: Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах; уметь различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных; познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными; развивать эмоциональную отзывчивость.

Коммуникация. Речевое развитие.

Тема: Чтение народной потешки «Кисонька-мурысонька».

Цели: Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о домашних животных. Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «Узнай, кто я?»

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

Составление загадок.

Художественная литература.

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь».

Отгадывание загадок.

Безопасность.

Беседа «Не трогай незнакомых животных», «Не дразни собак», «Не обижай животных».

Здоровье.

Беседа «Мой руки после общения с животными»

Социализация.

Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок».

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.

Игра-драматизация «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню», «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка), «Ветлечебница», «На ферме».

Конструкторские игры: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».

Двигательная деятельность.

Физическое развитие.

П/и: Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

Пальчиковая гимнастика по теме проекта.

Художественно – эстетическое развитие.

Трафареты, раскраски по теме проекта.

Просматривание мультфильмов «Котятки и перчатки», «У старого Макдональда была ферма», «Семья пальчиков».

Оформить выставку на тему «Мой любимый питомец».

Заключительный этап.

С помощью родителей создан макет «Домашние животные». Оформлена фотовыставка «Мой любимый питомец».

В результате проекта:

У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных; изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных; пополнился словарный запас детей; расширились коммуникативные и творческие способности детей; дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Выводы:

В завершении можно сделать вывод, что благодаря разработке и внедрению проекта, включению родителей в педагогический процесс ДОУ, проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности у дошкольников сформировался устойчивый интерес к представителям животного мира – домашним животным, произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

ПРОЕКТ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА КАК ОБЪЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

*И.А.Воронкова, Е.Б.Сабирова,
воспитатели средней группы №1*



Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство.

Цель: Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи: познакомить родителей с технологией создания многофункциональной ширмы - как объекта РППС; вызвать интерес к созданию данного вида дидактического пособия, желание изготовить его для детей своей группы; привлечение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы и развитие их заинтересованности в повышении уровня комфорта пребывания детей в детском саду; стимулировать родителей поддерживать инициативы педагогов и творчески подходить к совместному решению образовательно-воспитательных задач.

Тип проекта: краткосрочный (3 недели)

Вид проекта: исследовательски-творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети

Материально-технические ресурсы: подбор строительного материала, ткани (помощь родителей); каркас ширмы 3-х секций, изготовленных из пластиковых труб, соединенных между собой креплениями; в создании ширмы используются простейшие материалы: -ткани разной текстуры; фетр; липучки.

Необходимые условия для реализации проекта: заинтересованность родителей и детей;

Актуальность проекта:

Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте оказывается принципиально важной для развития. Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это.

В типовом детском саду с большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение. На протяжении взросления ребенка от первой младшей к подготовительной группе должна постепенно увеличиваться степень свободы в управлении среды группы.

Традиционно взрослый не оставляет ребенку возможностей влиять на то, как расставлена мебель, какую функцию выполняет тот или иной ее элемент. Когда и для чего используется конкретная часть пространства. Принципиально важно, чтобы в режиме дня и в пространстве группы была создана возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено в ФГОС ДО.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного образования, подготовить их к обучению в школе. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием.

Хочется обратить внимание на то, что развитие восприятия происходит в процессе обучения. В связи с этим необходимо создать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре как в специально организованном процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Таким образом, следует особенно подчеркнуть, что именно целенаправленное обучение и освоение разнообразных действий с предметами приводят к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребёнком с точки зрения разных присущих ему свойств. В целом, значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития; упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; развивает наблюдательность; готовит к реальной жизни; позитивно влияет на эстетическое чувство; является основой для

развития воображения; развивает внимание; дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности; обеспечивает усвоение сенсорных эталонов; обеспечивает освоение навыков учебной деятельности; влияет на расширение словарного запаса ребенка; влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Итак, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Методы проекта: интерактивный (словесный, наглядный); приемы: объяснение, рассказ, беседа; презентация.

Предполагаемые результаты: ширма будет предназначена для детей дошкольного возраста; может использоваться на занятиях по развитию речи, в СОД, в игровой деятельности: для организации сюжетно-ролевых игр, для сенсорного развития детей, для развития мелкой моторики рук; данную ширму можно использовать и в индивидуальной работе, и для разделения игрового пространства; ширма хорошо развивает фантазию, творчество, воображение, создает обстановку положительного климата.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

Определение цели и задач проекта, сбор информационного и наглядного материала, подбор ткани, материала.

II этап – практический.

Помощь родителей в изготовлении дидактического пособия: пошив основы, крепление каркаса, атрибуты игры.

Формы работы с родителями: ознакомительная презентация «Ролевая ширма»; консультация «РППС в ДОУ».

Презентация дидактического пособия «Многофункциональная ширма»

Одно из требований к организации РППС – полифункциональность оборудования.

Цель пособия: развитие познавательных интересов, способностей, процессов, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи пособия: формировать элементарные представления по теме « Больница», « Автозаправка»; формировать интерес к игровой деятельности; формировать умение организовать несколько сюжетно-ролевых игр; способствовать формированию личностных качеств, социализации детей; формировать познавательную активность, образное мышление; совершенствовать культуру и технику речи; развивать зрительное, слуховое внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук.

III этап – обобщающий (заключительный).

В ходе реализации проекта «Многофункциональная ширма как объект РППС» предполагаемые результаты были достигнуты.

Вывод:

И вот появилась ролевая ширма. Благодаря нашим родителям этот атрибут стал любимым, как для девочек, так и для мальчиков. Данная ширма разделяет группу на две зоны: игровая зона для мальчиков и игровая зона для девочек.

Игровая зона для мальчиков

СТО: станция технического обслуживания (инструменты: дрель, топор, пила, плоскогубцы, молоток, аккумулятор, канистра с бензином).

АЗС: автозаправочная станция (бензозаправка, дизельное топливо, огнетушитель, короб с песком).

ПДД: (город с пешеходными переходами, дорожными знаками, транспортом).

Игровая зона для девочек

ОЗ: скорая помощь, аптека, больница (стетоскоп, тонометр, груша, шприцы, таблетки).

Все это сделано на «липучках». Можно снять, потом прикрепить обратно. В процессе такой игры идет закрепление познаний ребенка в каждой области. Активизируется словарный запас. Дети учатся прорабатывать сценарий той или иной ситуации.

Данное дидактическое пособие пополняет РППС и соответствует требованиям ФГОС в ДОУ: трансформируемая, безопасная, переносная.



КВЕСТ-ИГРА «НАСТУПИЛИ СВЯТКИ – ЗАПЕВАЙ КОЛЯДКИ»

*Е.Ю.Фатеева, С.С.Вибе,
воспитатели средней группы №3*



Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым
дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.
Вадим Шафнер

Цель: Приобщение взрослых и детей к истокам русской народной культуры.

Задачи: поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневной жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Актуальность:

В последние годы о важности приобщения детей к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к наследию предков воспитывает уважение и гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Эти знания помогут в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Устное народное творчество отличается жанровым богатством и разнообразием. Первое знакомство ребенка начинается с малых фольклорных форм: пестушек,

потешек, прибауток, считалок, скороговорок, колыбельных песенок. Устное народное творчество имеет познавательное, эстетическое и воспитательное значение. Через приобщение к устному творчеству ребенок впитывает в себя преемственную связь поколений, овладевает родным языком, осваивает его красоту и лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Важно, чтобы оно было максимально включено во все жизненные процессы и виды детской деятельности ребенка в детском саду.

Через образы понятных и доступных сказок, стихов, потешек, поговорок и пословиц дети учатся раскрывать содержание таких нравственных качеств, как справедливость, долг, честь, трудолюбие. Таким образом, учитывается один из принципов деятельностного подхода, принцип создания ситуации, воспитывающей деятельность.

Поэтому актуальной становится проблема поиска новых технологий обучения. Согласно ФГОС родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Работая в этом направлении, запланировали и организовали в группе совместное мероприятие, где тесная совместная деятельность помогла добиться положительных результатов: готовя с детьми и родителями мероприятия, мы стараемся их знакомить с праздниками на доступном материале, преподнося элементарные понятия того или иного события. А чтобы это правильно сделать, мы педагоги сами должны ориентироваться в истории этих празднеств.

Рождество Христово – великий христианский праздник, который празднуется в Русской Православной Церкви 7 января по юлианскому календарю.

Предварительная работа: беседы о праздниках, разучивание колядок, игра на музыкальных инструментах, рассматривание иллюстраций и изображений народных костюмов, слушание народных песенок, колядок.

Действующие лица: ряженые - взрослые: (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог); колядующие – дети и родители; ведущие - воспитатели.

Атрибуты: звезда на длинной палке, шумовые инструменты (трещотки, бубны, ложки, свистульки), пшено, мешок для угощения.

Ход представления:

Под звучание русской народной музыки входят воспитатели в русском народном костюме.

Ведущий 1

Здравствуйте, гости дорогие!
Собрались мы с вами для беседушки,
Собрались мы с вами для забавушки.
Как когда-то наши прадедушки,
Ну, а вместе с ними и прабабушки.
Приходили на веселые святки.
На песни всем миром да загадки.
Праздник этот самый длинный.
Он веселый и старинный.
Наши предки пили, ели,
Веселились две недели,
От Рождества и до Крещенья,
Приготовив угощенье,
Пели разные колядки,
По дворам ходили в святки.
Наряжались и шутили.
Праздник ждали и любили.
Так давайте же сейчас встретим мы его у нас.

Ведущий 2

Под покровом ночи звездной,
Дремлет русское село;
Всю дорогу, все тропинки
Белым снегом замело...
Кое-где огни по окнам
Словно звездочки горят.
На огонь бегут гурьбою
Со звездой толпа ребят;
Под оконцами стучаться,
Коляду свою поют.

*Дети идут, взявшись за руки, змейкой по группе «напевая»
колядки, первый ребенок несет на шесте восьмиконечную
звезду.*

Песня «Коляда, коляда...»

Коляда, коляда,

Пришла коляда.

Накануне Рождества

Мы ходили, мы искали коляду

По всем дворам, переулочкам, закоулочкам.

Нашли коляду в детсадовском дворе

Посреди двора три терема

В одном тереме – месяц батушка,

Во втором тереме – красно солнышко

А в третьем тереме – часты звёздушки

Часты звёздушки – ваши детушки.

Колядующие подходят к двери комнат специалистов, играя на шумовых инструментах (трещотки, бубны, ложки, свистульки). Стучат в дверь и поют.

Колядующие:

Пришла коляда, отворяйте ворота

Доставайте сундучки

Подавайте пяточки

Хоть рубль, хоть пятак

Не уйдем из дома так!

Дайте нам конфетку,
А можно и монетку.
Не жалейте ничего-
Накануне Рождество!
(открывает двери)

Логопед:

Здравствуйте, люди добрые!
Гости дорогие, гости званые!
С новым годом! С Рождеством!
Чтоб здоровы были! Много лет чтоб жили!

Ведущий:

Хозяюшка! Будешь ли наших деток угощать?

Логопед:

А за что вас угощать?

Сначала отгадайте - ка мои загадки.

1. Старик у ворот всё тепло уволок. (*Мороз*)
2. Пришла девушка Беяна, побелела вся поляна. (*Снег*)
3. Скатерть бела весь свет одела. (*Снег*)
4. Текло, текло и под стекло легло. (*Река*)
5. Старый дед, ему сто лет, через реку мост намостил, без рук, без топора, без клина. (*Мороз*)
6. Вокруг нашего села бежит лошадка весела. (*Вьюга*)

Логопед:

Молодцы! Вот вам вкусная награда:
Печенье, конфетки – кому что надо!

Ведущий:

Все загадки отгадали, пора и дальше отправляться.

Колядующие подходят к двери комнат специалистов, играя на шумовых инструментах (трещотки, бубны, ложки, свистульки). Стучат в дверь и поют.

Колядующие:

Пришла коляда, отворяйте ворота
Доставайте сундучки
Подавайте пяточки

Хоть рубль ,хоть пятак
Не уйдем из дома так!
Дайте нам конфетку,
А можно и монетку.
не жалеите ничего.
(открывает двери)

Инструктор по ФК:
Добрый день, добрым людям!
Пусть веселым праздник будет.
Счастья от души желаю,
К себе в гости приглашаю!

Инструктор по ФК:
Ну, а какой святочный праздник без шуток-прибауток, без веселых игр и соревнований? На посиделках всегда парни с девками соревновались, умом и смекалкой похвалялись.
Коляда, коляда,
Всех нас вместе собрала,
Не сидеть, не скучать,
А всем весело играть!

Инструктор по ФК:
Зимой забава есть одна.
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как "снаряды" называешь,
Что лепишь и в друзей бросаешь? (снежки)
Я с вами поиграть хочу. Вы желание загадайте, снежок доставайте, да в корзину бросайте. Кто попадет, у того желание сбудется.

Инструктор по ФК:
А сейчас, я предлагаю Вам игру,
Мерить силу, как бывало в старину.
Самых сильных приглашаю я на старт,
Ну-ка станьте силачи в потешный ряд.
Игра «Перетяни веревку»

На полу кладут 2 обруча и протягивают веревку от середины одного до середины другого. В обручи входят по одному человеку. По сигналу они бегут и меняются местами. Прибежавший первым в обруч соперника, и выдернувший веревку из другого обруча, считается победителем.

Инструктор по ФК:

Есть еще забава у меня, ох и вкусная она.

Игра «Золотые ворота» (*под музыку*)

«Воротики» произносят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

Инструктор по ФК:

Вами гости я довольна,

Смельчаки и храбрецы.

Ловкость, удаль показали.

Все сегодня молодцы.

Вот вам вкусная награда:

Печенье, конфетки – кому что надо!

Ведущий:

Все задания отгадали, пора и дальше отправляться.

Колядующие подходят к двери другой комнаты специалистов, играя на шумовых инструментах (трещотки, бубны, ложки, свистульки). Стучат в дверь и поют.

Колядующие:

Пришла коляда, отворяйте ворота

Доставайте сундучки

Подавайте пяточки

Хоть рубль, хоть пятак

Не уйдем из дома так!

Дайте нам конфетку,
А можно и монетку.
Не жалеете ничего-
Накануне Рождество!

Ведущий:

Выходи, боярыня, выходи, хозяйюшка!
Принимай гостей со всех волостей.
Разреши поколядовать!

Музыкальный руководитель:

Проходите, гости дорогие!

Колядующих приглашают в гости. Дети ходят вокруг карусели, разбрасывая пшено, приговаривая колядку.

Колядующие:

Приходила Коляда
Накануне Рождества
Кто даст пирога -
Тому полон хлев скота.
Овин с овсом, жеребец с хвостом.

Ведущий:

Здравствуйте!
Мир дому сему да хозяевам здравия.

Ведущий:

Мы пришли колядовать -
Христа Рожденье прославлять.
С играми да плясками,
С рождественскими сказками.
Вы на лавке посидите,
Да на нас вы поглядите.

Колядующие приплясывают под рип «Барыня»

Музыкальный руководитель:

Что-то пляска не видна!

Ведущий:

Нет, неправда, вот она!
Плясуны не хороши!

Сама пойдй, да попляши,
Мы присядем, руки в бок!
А мы ногу - на носок!
Топотушками пойдём.
А мы сядем, отдохнем!

Ведущий:

А мы не сами пойдём.
Мы козляток поведём.
Где наши козлятки? ...

Ходят по кругу и исполняют песню-инсценировку "Шёл козел по лесу".

Музыкальный руководитель:

Вы играли в удивленье, заслужили угощенье.

Педагог - психолог:

А кто хочет погадать, да судьбу свою узнать?

Игра - гадание «Рождественский валенок».

Украшенный узорами валенок передается по кругу, пока звучит музыка. По окончании музыки, ребенок у которого в руках остался валенок исполняет танец, песню или читает стихотворение и достает из валенка сюрприз.

Педагог - психолог:

Валенок рождественский

Скажи нам дружочек:

Что сбудется, станется?

Плохое пусть останется!

Монетка - к достатку, жить будешь богато.

Конфета – лучше нету радости для ребят, чем сладости.

Кусочек спички – щепка деревянная к крепкому здоровью.

Ниточка – ниточка далеко потянется, ждет тебя путешествиие.

Игольница - будешь дома сидеть и рукодельничать.

Зеркальце – собою любоваться. Делом не заниматься.

Колокольчик – весь год будет веселым.

Ведущий:

Вы играли в удивленье, заслужили угощенье
Не пора ли вам, хозяйюшки,
Колядовщиков одарить
Не скупитесь, поделитесь,
Щедро всем распорядитесь!
Родители раздают угощенье.

Ведущий 1

Коли вы так добры,
Дарим вам подарки мы.
Чтобы колос - бревно,
А зерно – с ведро,
Кому песни поем,
Тому будет добро
Тому сбудится, не минуется.

Ведущий 2

Коляда, коляда,
Пора отведать пирога!
Приглашаю всех к чаю!



КВЕСТ «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ УЧЕНИКОМ»

*Т.А.Петрова, Е.Н.Черникова,
воспитатели подготовительной группы №1*



Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка: изменяется его образ жизни, условия, в которых он действует, положение в обществе, у него складываются совершенно иные отношения со взрослыми и сверстниками ...

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи: развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе; определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе; способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой; создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий; привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе; дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Участники квеста: педагоги детского сада, родители детей подготовительной группы.

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор, листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов, бумажные фигуры человека, анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей, видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?», выставка методической и развивающей литературы в помощь родителям в подготовке детей к школе, электронная презентация «Как помочь ребенку стать учеником».

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Добрый день, уважаемые родители, гости! Наша встреча будет проходить в форме квест. Что такое квест? (англ. «*guest*» - поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание.

Так и мы сегодня, постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос: «Как помочь ребёнку стать учеником?».

Первый класс - это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители - это теперь родители ученика. Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о подготовке детей к школе.

Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас Вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе? Предлагаю Вам пройти тест:

Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».

Если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если не согласны - минус.

А теперь подсчитайте, если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

(Родители обсуждают результаты тестирования)

Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник».

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синем цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска – нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»;
- чрезмерная игривость, крикливость;
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот);
- непонимание своего статуса);
- неумение общаться со сверстниками;

- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше);
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие;
- плохое развитие мелкой моторики рук;
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.);
- пассивность;
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития.

Воспитатель:

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе:

1. Физиологическая готовность.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения). Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

2. Психологическая готовность.

Воспитатель:

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Что для Вас, уважаемые родители, является главными факторами успешной подготовки детей к школе?

Практическое задание для родителей «В школу с удовольствием».

На экране, либо на листе бумаги перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных, пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:

Физическое здоровье.

1. Развитый интеллект.
2. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
3. Выносливость и работоспособность.
4. Умение считать и читать.
5. Аккуратность и дисциплинированность.
6. Хорошая память и внимание.
7. Инициативность, воля и способность действовать

самостоятельно.

(Родители выполняют задание и обсуждают его)

Воспитатель:

Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

Компоненты психологической готовности к школе:

1. Мотивационная готовность: желание учиться, получать знания; умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не

всегда интересные); определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

2. Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному

уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

3. Эмоционально - волевая готовность: умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4. Коммуникативная готовность: умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влииться" в детский коллектив.

Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начинает занимать в обществе с поступлением в школу. Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание, должен уметь управлять своим поведением, должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми. Этот тип готовности называется личностным. Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе. Во многом задачу по подготовке к школе можно считать решенной, если у ребенка сформировано положительное отношение к школе, если она привлекает дошкольника, главным образом, новой интересной и серьезной деятельностью, результаты

которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

Воспитатель:

Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представления о культуре речевого общения.

Речевое развитие ребенка, поступающего в школу:

Ребенок, поступающий в школу, должен: правильно произносить все звуки родного языка; различать и называть слова с определенным звуком; уметь определять место звука в слове (начало - середина - конец); делить слова на слоги; составлять слова из слогов; иметь представление о предложении; уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже; подбирать синонимы, антонимы; использовать разные способы образования слов; пересказывать знакомые сказки и рассказы; составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

3. Педагогическая готовность.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать,

пересказывать (у него должна быть развита речь, писать (у него должна быть развита мелкая моторика, считать (владеть навыками счета) – это и есть педагогическая готовность.

Ну, а теперь последнее задание:

Воспитатель:

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод - начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в

желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

Подводя итоги, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого квеста:

Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия.

(в баллах 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1 - не довольны) ответы родителей

- Дискуссия
- Оформление
- Работа с памяткой
- Практические задания
- Анкетирование

Что побудило Вас прийти на заседание квеста?
ответы родителей

- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Не знаю

И в заключении. В начале учебного года, на первом родительском собрании, я попросила вас написать на листочках свои пожелания: каким бы вы хотели видеть своего ребенка в конце учебного года. Сегодня эти листочки я хочу вам раздать, и вы можете сравнить, как изменился ваш ребенок. Научился ли он тому, что вы хотели? Готов ли он к школе? Смогли ли мы вам помочь в исполнении ваших пожеланий?

А мы хотим вам пожелать: любите своих детей, заботьтесь о них, помогайте им - и они ответят вам тем же.

ВЫПУСК ЖУРНАЛА «ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

*Л.И.Подорожкина,
воспитатель подготовительной группы №2*



«Школа для родителей всегда
выступает
в качестве новой формы власти
над их ребёнком.
А ребёнок для родителей всегда
является частью их самих,
причём наиболее незащищённой
частью».

А. И. Луньков

Цель: становление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе; формирование у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей.

Задачи: приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества; подготовить родителей и детей к новой социальной роли - "родители ученика" и "ученик"; формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы и стандарты, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие

в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

Специалисты выделяют три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивающих преемственность:

1. всестороннее развитие и воспитание;
2. формирование психической готовности к обучению в первом классе;
3. формирование учебной мотивации.

Первостепенное значение для педагогов имеет всестороннее воспитание и развитие ребенка-дошкольника, осуществляемое в детских садах. Именно всестороннее воспитание и развитие детей (физическое, сенсорное, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое) обеспечивает во многом готовность детей обучению в школе.

Вторым направлением подготовки детей к школе является формирование психологической готовности к обучению. Осуществляя личную подготовку к школе, необходимо развивать у детей мотивационную сферу, в том числе формировать учебную мотивацию. В психическую подготовку к школе включает и формирование начал учебной деятельности (формирование умения принимать и решать учебную задачу, овладеть способами решения учебной задачи, формирование действий контроля и оценки).

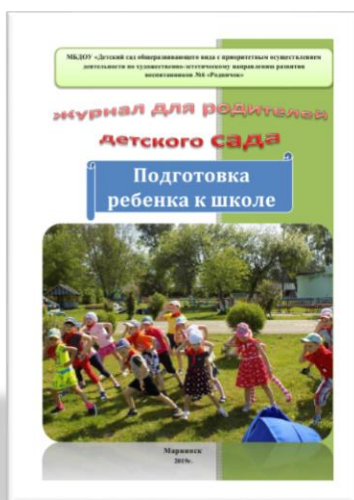
Третье направление подготовки к школе – это предметная подготовка. К старшему дошкольному возрасту дети овладеют разнообразными предметными знаниями, которые затем продолжают усваиваться в школе на уроках математики, родного языка, письма в процессе изучения предметов эстетического цикла.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребёнка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста идет в школу. В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение: в 6, в 7 лет, а может быть в 8? По какой программе обучать ребёнка: по традиционной системе, по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова или по системе Л.В.Занкова, а может быть в специализированной школе с углубленным изучением иностранного языка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников, с этими вопросами они обращаются к практическим психологам, работающим в детских садах. Озабоченность родителей и педагогов понятно: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успехи ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашнее задание, приносит из школы плохие оценки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой. Поэтому в детском саду необходимо организовать психолого-

педагогическое просвещение (образование) родителей. Только те родители, которые сами усваивают и знают методы воспитания и обучения, смогут оказывать своим детям необходимую помощь, тем самым гарантируя их всестороннее гармоничное развитие.

Организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, особое внимание мы уделяем постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями. Одним из таких форм работы является выпуск журнала для родителей «Подготовка ребенка к школе», включающий в себя справочный материал для родителей «Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению», «Готовность к школе родителей», «Что надо знать родителю о ребёнке, который идёт в школу», «Поведение родителей по отношению к ребёнку, который идёт в школу», «Ребёнок и занятие», «Требования, предъявляемые к развитию речи ребёнка, при поступлении в школу», рекомендации для родителей первоклассников, практические советы учителя – логопеда родителям будущего первоклассника, обмен опытом среди родителей, раскрывающих такие вопросы: «Когда начинать готовить ребенка к школе?», «Как лучше это делать?», «Чему и как учить?».



Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребенка к школьному обучению:

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребенка вырабатывается активное поведение на занятиях (целенаправленное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя).
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.

Их сформированность проявляется в стремлении ребенка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного поведения.

Ребенок и занятие

Ребенок испытывает радость от занятий:

- когда ему интересно;
- у него что-то получается;
- его понимают;
- его принимают таким, каков он есть.

Способности, которые необходимо развивать в своем ребенке:

- память (тактильную, зрительную и др.);
- внимание;
- логическое мышление;
- образное мышление;
- творческое воображение;
- коммуникативность;
- речь;
- координацию;
- мелкую моторику;
- конструирование;
- счёт и др.

Развивать эти способности можно:

Обмен опытом

*Когда начинать готовить ребенка к школе?
Как лучше это делать? Чему и как учить?*

Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.




Семья Миши Босунеского

Приехав домой из детского сада обычно первым делом ребенок невольно откладывает, забывшись просмотром мультфильмов.

Приблизительно час спустя начинают проводиться с ним небольшие занятия, которые носят характер подготовки к школе. Записываем попомощи, приблизительно минут 20.

Мы изучаем буквы по азбуке. Эта книга содержит так же много ребусов, загадок и загадок, направленных на запоминание гласных и согласных звуков.

Учимся обводить буквы в прописях. Расширяем словарик, содержащее примеры математики на словосочетания и вычитание.

Учимся вырезать несложные геометрические фигуры из цветной бумаги, а затем выклеиваем их на бумагу, создавая аппликацию. Рисуем картинку на любые темы красками или фломастерами карандашами.




Семья Ванн Харченко.

Мы с сыном стараемся ежедневно дома заниматься. Читаем, считаем, пишем, рисуем. Занятия проводим в спокойной и доброжелательной обстановке минут по 20 – 30. Стараемся всегда хвалить ребенка за каждое, даже небольшое достижение.

Мы уже хорошо читаем по слогам и решаем математические примеры. Бывает сложно, но мы с детьми терпеливо, искренней заинтересованности и усердием!



