

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников
№6 «Родничок»**

Рассмотрен
На Педагогическом Совете
протокол № 4
от «14» апреля 2023 г.

Утвержден
Приказом МБДОУ «Д/с № 6»
от «14» апреля 2023г № 52

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников №6 «Родничок»
за 2022 год**

Мариинск
2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Информационная справка об образовательной организации..... | 3 |
| 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности Учреждения..... | 5 |
| 3. Оценка системы управления Учреждения..... | 6 |
| 4. Особенности образовательной деятельности..... | 8 |
| 5. Характеристика контингента детей..... | 10 |
| 6. Социальная структура семей воспитанников..... | 11 |
| 7. Оценка условий осуществления образовательной деятельности..... | 12 |
| 7.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности | 12 |
| 7.2. Оценка материально-технической базы..... | 14 |
| 7.3. Укрепление материально-технической базы..... | 17 |
| 7.4. Обеспечение безопасности в Учреждении..... | 18 |
| 7.5. Предметно-развивающая среда..... | 19 |
| 8. Медико-социальное обеспечение..... | 19 |
| 8.1. Результативность медико-социальной работы в Учреждении..... | 18 |
| 8.2. Организация питания воспитанников..... | 21 |
| 9. Оценка организации и реализации образовательной деятельности..... | 24 |
| 9.1. Характеристика содержания образования..... | 24 |
| 9.2. Особенности воспитательно-образовательной деятельности..... | 26 |
| 9.3. Основные образовательные результаты воспитанников учреждения..... | 27 |
| 9.4. Творческие достижения воспитанников..... | 28 |
| 9.5. Дополнительное образование..... | 32 |
| 10. Методическая работа в Учреждении..... | 32 |
| 11. Социальная активность. Социальное партнерство..... | 34 |
| 12. Выводы по результатам самообследования..... | 36 |
| Результаты анализа показателей деятельности Учреждения | 37 |

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218. , приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» (далее по тексту – Учреждение).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения ;установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1 часть (аналитическая)

1. Информационная справка об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок». |
| Сокращенное наименование: | МБДОУ «Д/с № 6» |
| Юридический адрес: | 652152 Кемеровская обл., г. Мариинск, у. Юбилейная, №7, |

| | |
|---|---|
| | Телефон: 8-384-43-5-69-40 |
| Телефон, | 8-384-43-5-69-40 |
| Адрес электронной почты | sad-rodnichok@yandex.ru |
| Официальный сайт в сети «Интернет»: | http://sad-rodnichok.ucoz.ru Сайт Учреждения создан для обеспечения качества и доступности дошкольного образования и оформлен в соответствии с действующим законодательством. |
| Страница в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | https://vk.com/public216000781 |
| Дата создания Учреждения | 1988 г. |
| Учредитель Учреждения | Мариинский муниципальный округ, функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются Управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального округа. |
| Заведующий Учреждением | Оксана Александровна Танасенко, стаж педагогической работы 21 год, в должности -10 лет |
| Общая площадь помещений Учреждения | 2024 кв. м. по у.Юбилейная, 7 и 309,6 кв.м. по у.Мичурина, 40. |
| Площадь земельного участка | 15,806 кв.м., по у.Юбилейная, 7 и 2339 кв.м по у.Мичурина, 40, что позволяет иметь цветники, огород, игровые площадки, площадку по ПДД. |
| Режим работы Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • рабочая неделя – пятидневная; • длительность работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов; • пребывание воспитанников в Учреждении в группах с 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00; в группах с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 до 18.00. • допускается посещение воспитанниками Учреждения по индивидуальному графику в соответствии с договором об образовании; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выходные дни – суббота, воскресенье; • дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации. |
|--|--|

Учреждение функционирует с 1988 года, находится в двух зданиях: одно – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание по улице Юбилейная, 7, второе – одноэтажное, отдельно стоящее, кирпичное по улице Мичурина, 40, зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивается государственным бюджетным учреждением здравоохранения Кемеровской области «Мариинская городская больница имени В.М.Богониса»;

Цели деятельности Учреждения – создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками.

Основные виды деятельности Учреждения: реализация основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.Нормативное правовое обеспечение деятельности Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- **лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 42 Л 01 № 0002935, регистрационный № 15886 от 21 марта 2016 года;**
- **лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004295 от 07 апреля 2016 г., серия ЛО № 0004380;**
- **Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок», утвержденного приказом начальника управления образования администрации Мариинского муниципального района от 22.04.2022г.;**
- **Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 17 февраля 2016 г. за ОГРН 1024201367123;**
- **Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе от 12 ноября 2001 г. ИНН/КПП 4213003780/421301001;**
- **Свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ от 13 декабря 2012г.;**
- **Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления от 19 декабря 2012г. 42 АД 192164.**
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение для здания по у. Юбилейная, 7 № 42.12.03.М.000003.12.16 от 01.02.2016 и по у. Мичурина, 40 №42.12.03.000.М.000011.03.16 от 30.03.2016** Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое МБДОУ «Д/с №6» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- **Заключение Государственного пожарного надзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для здания по у. Юбилейная, 7 № 3 от 15.01.2013 и по у. Мичурина, 40 №1 от 12.01.2016 г.** установлено, что объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Нормативная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о режиме образовательной деятельности воспитанников
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательной деятельности в Учреждении имеются в наличии.

3. Оценка системы управления Учреждения

Важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогической деятельности в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В управлении Учреждением участвуют:

- Общее собрание работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок»;
- Педагогический совет;

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- Первичная профсоюзная организация

Общее собрание работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок»:

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим общее руководство Учреждением, а также одной из форм привлечения работников к активному участию в решении вопросов деятельности Учреждения. Общее собрание работников представляет полномочия коллектива работников Учреждения и призвано способствовать совершенствованию работы Учреждения.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательной деятельности, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Первичная профсоюзная организация:

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;
- участие в законотворческом процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;
- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов профсоюза;
- проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;
- осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников:

Коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления Учреждения наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Руководитель Учреждения – заведующий детским садом Танасенко Оксана Александровна, образование высшее, стаж педагогической работы 21 год, в должности заведующей – 10 лет; старший воспитатель Сенчилова Марина Леонтьевна, образование высшее, стаж педагогической работы 13 лет, в должности 3 года, первая квалификационная категория; старшая медицинская сестра Мохова Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Лавринович Марина Евгеньевна, образование высшее; главный бухгалтер Матвеева Ирина Владимировна образование высшее.

Управление Учреждения строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Учреждения от 22.04.2022 г.;
3. Локальные документы, согласованные с Профсоюзным комитетом и одобренные решением Общего собрания работников (Трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями воспитанников и др.)

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

Исходными документами деятельности всего коллектива являются Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» и план работы на учебный год, утвержденный педагогическим советом, где намечены основные задачи работы Учреждения на новый учебный год.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольной образовательной организации. Все функции управления определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Особенности образовательной деятельности:

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа в сфере дошкольного образования.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-

- эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи законным представителям воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития.

Содержание образовательной деятельности определяется

- основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок».

-с 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

- дополнительными программами:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок», автор-составитель Гаршина О.В., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый малыш», автор-составитель Нижегородова Е.Б., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки», автор-составитель Кирсанова М.И., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», автор-составитель Богданова Ю.О., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп», автор-составитель Петрова Л.И., педагог дополнительного образования.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | |
|---|---|-------------------|---------|-------------------------------|------|
| | | | | 2021 | 2022 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» | Кружок | 5-7 лет | 40 | 36 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый малыш» | Кружок | 6-7 лет | 48 | 46 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» | Кружок | 5-7 лет | 47 | 58 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» | Кружок | 5-7 лет | 47 | 49 |
| | Дополнительная общеобразовательная | Кружок | 5-7 | 32 | 37 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп» | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Характеристика контингента детей

Дошкольное учреждение посещают дети от 1,5 до 8 лет. В 2022 году функционировали следующие группы:

| Группы | Возраст | Число групп | Число мест по плану | Численность воспитанников фактически |
|--|----------------|-------------|---------------------|--------------------------------------|
| I мл гр №3 Сабирова Е.Б. Максимова О.Л. № 4 Павлюченко.Т.П. Максимова О.Л. (Мичурина, 40) | с 1,5 до 3 лет | 2 | 40 | 39 |
| I младшая группа №1 Леушина Н.А. Киценко О.И. № 2. Гурова З.Д. Киценко О.И. | с 2 до 3 | 2 | 18 19 | 21 21 |
| II младшая группа №1 Черкасова Н.С. Таранова А.А. №2 – Касьянова А.В. Таранова А.А.. | с 3 до 4 | 2 | 23 23 | 27 27 |
| Средняя группа. №1 Воронкова И.А. Шилова А.П. №2 Чередниченко Е.А. Евгенова В.В. №3 Альшевская И.М. Евгенова В.В. | с 4 до 5 | 3 | 23 22 | 22 24 23 |
| Старшая группа. №1 Подорожкина Л.И. Астахова В.С. №2 Буданаева И.П. Вибе С.С. | с 5 до 6 | 2 | 28 26 | 33 33 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|------------|------------|
| Подготовительная группа №1 – Кулькина Т.А. Мохова Т.А. №2 Кирсанова М.И. Богданова Ю.О. | с 6 до 7 | 2 | 22 | 30 |
| | | | 22 | 28 |
| Всего: | | 13 | 291 | 328 |

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. Количество групп определено исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и условий образовательной деятельности, контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

Из 13 групп – 4 группы 10,5 – часового пребывания детей, 9 групп – 12- часового пребывания.

4. Социальная структура семей воспитанников представлена следующим образом:

| | 1 м №1 | 1м №2 | 1м №3 | 1м №4 | 2м №1 | 2м №2 | Ср №1 | Ср №2 | Ср №3 | Ст №1 | Ст №2 | Под №1 | Под № 2 | все го |
|--------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|
| Всего семей | 21 | 20 | 18 | 20 | 27 | 26 | 22 | 24 | 23 | 33 | 32 | 28 | 28 | 322 |
| Полная семья | 18 | 17 | 18 | 19 | 20 | 24 | 22 | 23 | 12 | 27 | 29 | 25 | 17 | 271 |
| Неполная семья | 3 | 3 | - | 1 | 7 | 2 | - | 1 | 11 | 6 | 3 | 3 | 11 | 51 |
| В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| Многодетная | 6 | 3 | 2 | 6 | 4 | 8 | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 9 | 72 |
| Опекунская, приемная | - | 1 | - | - | - | | 2 | - | 1 | - | - | - | 1 | 4 |
| Всего родителей | 39 | 37 | 36 | 39 | 47 | 50 | 44 | 47 | 35 | 60 | 61 | 53 | 45 | 593 |
| Образование | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшее | 14 | 11 | 13 | 10 | 17 | 22 | 11 | 17 | 6 | 27 | 20 | 16 | 26 | 210 |
| Среднее профессиональное | 22 | 24 | 12 | 18 | 26 | 24 | 25 | 21 | 21 | 25 | 36 | 37 | 16 | 307 |
| Среднее | 3 | 2 | 10 | 9 | 2 | 4 | 8 | 9 | 8 | 8 | 5 | - | 3 | 71 |
| учатся | | | 1 | 2 | 1 | | - | - | - | - | - | - | | 4 |
| Служащие | 25 | 8 | 18 | 11 | 17 | 18 | 21 | 12 | 12 | 16 | 38 | 31 | 25 | 252 |
| Рабочие | 8 | 23 | 13 | 20 | 19 | 23 | 20 | 21 | 16 | 36 | 13 | 11 | 15 | 238 |
| безработные | 6 | 5 | 3 | 6 | 7 | 3 | 2 | 10 | 7 | 8 | 9 | 9 | 2 | 77 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| предприниматели | - | | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 17 |
| Пенсионеры | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 9 |

Как видим из таблицы, 84% детей, посещающих дошкольное учреждение, имеют полные семьи, 16% - неполные, наблюдается стабильный показатель неполных семей.

7. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

7.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

| № п/п | Показатели | 2022 год | |
|-------|---|------------|------|
| | | количество | % |
| 1. | Всего педагогов | 28 | 100% |
| 2. | Образование: | | |
| | • высшее | 18 | 64 |
| | • среднее специальное | 9 | 32 |
| | • обучаются в ВУЗе | 1 | 4 |
| 3. | Имеют квалификационную категорию: | | |
| | • высшую | 17 | 62 |
| | • первую | 5 | 17 |
| | • без категории | 6 | 21 |
| | • прошли квалификационные испытания в течение года | - | - |
| 4. | Стаж педагогической работы: | | |
| | • до года | | |
| | • 1 – 3 года | 1 | 3 |
| | • 3 – 5 лет | 2 | 7 |
| | • 5 – 10 лет | 6 | 21 |
| | • 10 – 15 лет | 10 | 36 |
| | • 15-20 лет | - | |
| | • 20 – 25 лет | 1 | 3 |
| | • более 25 лет | 8 | 28 |
| 5. | Текучесть кадров: | | |
| | • переезд | - | |
| | • переход в другую отрасль | 1 | 3 |
| | • в другие ДОУ | - | |
| | • выход на пенсию | 1 | 3 |
| | • по болезни | - | |
| | • другое | - | |
| 6. | % охвата курсовой подготовкой: | 28 | 100 |
| | • сколько человек прошли курсы повышения квалификации | 5 | 17 |
| | • сколько человек имеют переподготовку | 13 | 46 |
| | • сколько человек за год переподготовлено через курсы | | |

| | | | |
|----|--|--------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сколько человек проходят переподготовку • требуется курсовая подготовка | | |
| 7. | Прошли процедуру сертификации <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне: • на региональном уровне | - | - |
| 8. | Имеют награды: <ul style="list-style-type: none"> • Грамота Министерства просвещения • Грамота Главы Мариинского муниципального района • Грамота УО Мариинского района • Благодарственное письмо | 5 4 | 17 14 |

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 28 педагогов. Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 18 педагогов (64%); среднее профессиональное образование – 9 педагогов (32 %), 1 педагог обучается в ВУЗе. Квалификационные категории: высшая – 17 человек (62 %); первая – 5 человек (17%), 6 педагогов без категории.

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 68% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы профессионального становления, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку, все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждение.

Активностью и творческой позицией характеризуются такие педагоги, как: Касьянова А.В., Евгенова В.В., Буданаева И.П., Кирсанова М.И., Чередниченко Е.А. физинструктор Нижегородова Е.Б., педагог-психолог Ломакина О.О. Данных педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, что и помогло им занять верхние строчки в рейтинге педагогов Учреждения. Об этом свидетельствуют оценочные карты по определению профессионального уровня педагогов ДОУ, определению знаний психолого-педагогических основ воспитания и по внедрению новых технологий и инноваций.

Кадровое обеспечение обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Важное условие обеспечения удовлетворения потребностей воспитанников с ОВЗ является наличие в Учреждении специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все наши педагоги и воспитатели – квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие высшее и средне-специальное образование. Используя современные формы организации образовательной деятельности, реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия всех педагогов и специалистов Учреждения, коллектив добился хороших качественных показателей:

- Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности Учреждения является профессиональный рост педагогов, участие в профессиональном самообразовании: 68% педагогов принимали активное участие в работе МО воспитателей, муз руководителей, учителей – логопедов, 28 педагогов приняли участие в инновационных Всероссийских и межрегиональных семинарах;
- В течение года 28 педагогов детского сада активно публиковали свое портфолио, методические разработки, конспекты занятий, а также участвовали в дистанционных конкурсах, становясь победителями и лауреатами (Образовательный проект Мааам.ru, Академия Развития Творчества «Арт-талант», Росконкурс. РФ Всероссийское тестирование, Интернет –проект «Копилка уроков – сайт для учителей и другие).
- Воспитанники Учреждения – активные участники фестивалей, конкурсов различного уровня, имеют дипломы победителей и лауреатов.

Организация различных видов деятельности, интегрированный подход в обучении, освоение современных инновационных технологий – вот главные аспекты работы педагогов.

Вывод: *Мониторинг участия учреждения, педагогов и воспитанников в конкурсном движении и различного рода методических мероприятиях показывает, что педагогический коллектив творческий, инициативный, работоспособный, со своими сложившимися традициями. Концептуальные идеи, заложенные в основной образовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждении проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов*

7.2. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы:

| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|
|---------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Одно здание детского сада находится по адресу: г. Мариинск, у. Юбилейная, 7; второй корпус – по у. Мичурина, 40</p> | <p>Состояние удовлетворительное</p> | <p>В основном здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает пожарной безопасности. Второе здание имеет автономное отопление, канализация – выгребная яма, находится в удовлетворительном техническом состоянии. За детским садом закреплены участки земли в 15806 м² и 2339 м², имеющие ограждение. Доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен.</p> |
| <p>Групповые комнаты</p> | <p>Состояние удовлетворительное</p> | <p>В основном здании детского сада 11 групповых комнаты, которые оснащены приемными, отдельными спальнями, игровыми комнатами, моечными, санузлом. Четыре группы имеют свой вход с улицы, остальные семь пользуются общим входом. В здании на ул. Мичурина, 40 две группы с одним общим входом. Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Соблюдены условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Спортивный зал</p> | <p>Состояние удовлетворительное</p> | <p>Спортивный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> |

| | | |
|------------------------|------------------------------|---|
| Музыкальный зал | Состояние удовлетворительное | Музыкальный зал полностью оборудован, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются фортепиано, баян, музыкально-звуковой комплект, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, декорации, костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Логопедический кабинет | Состояние удовлетворительное | Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Логопедический кабинет оснащен компьютером, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, также рабочими столами и стульями. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, сканер, демонстрационные материалы. |
| 2 пищеблока | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются плиты, духовой шкаф, мясорубки, водонагреватели, холодильное оборудование |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка. |
| Медицинский кабинет | Состояние удовлетворительное | Медицинские кабинеты оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор. Соблюдены условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Физиокабинет | Состояние удовлетворительное | Оснащен столиками, раковиной, тумбочками для моющих средств и лекарственных препаратов; имеется оборудование: тубус – кварц, 2 небулайзера, УФО «Солнышко», переносная бактерицидная лампа. Соблюдены условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|------------------------|------------------------------|--|
| Участки для групп | Состояние удовлетворительное | На территориях ДОУ оборудовано 13 участков, которые оснащены верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, песочницы) в соответствии с возрастом, с учетом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требованиями СанПиНов. |
| Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Оборудована мини-стадионом «Малыш», имеются шведские стенки, турники, лабиринты в соответствии с возрастом, с учетом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требованиями СанПиНов |
| Экологическая тропа | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ разработана и оборудована экологическая тропа, куда входят: полянка лекарственных растений, цветник, огород, уголок леса. |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Материально-технические условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ используются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, создана адекватная возможностям воспитанников предметно-развивающая среда в группах, то есть система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребенка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Укрепление материально-технической базы

Важным слагаемым, обеспечивающим стабильность работы Учреждения, является эффективная работа по укреплению материально-технической базы, что способствует развитию предметной среды в группах, пополнению учебно-дидактических пособий и литературы в методическом кабинете, проведению качественного объемного ремонта детского сада.

Поддержание, укрепление и обновление материально-технического состояния детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.

В прошедшем учебном году продолжались мероприятия по улучшению материально-технической базы ДОУ, организации и сопровождению педагогической деятельности и оздоровления детей:

- частично приобретена мебель в группы (детская игровая мебель, стеллаж игровой, уголок творчества и т.д.);
- приобретено Дидактическое пособие Многофункциональное панно из фетра;
- в двух группах установлены пластиковые окна (7 окон);
- приобретено светодиодное новогоднее освещение;
- в спортивный зал приобретены мячи, корзины, обручи;
- произведен ремонт двух теневого навесов на групповых участках;
- приобретены настольно-печатные игры в группы, игровая мебель;
- в медицинский кабинет в течение года приобретены муколитические, жаропонижающие средства, физраствор, абсорбенты, перекись водорода, профилактические лекарственные средства для оздоровления детей;
- в течение года приобреталась ткань, тесьма для пошива костюмов для праздников;
- пополнение игровым, наглядно дидактическим материалом предметно-развивающую среду в группах;
- установлена метеостанция;
- приобретена плита электрическая с жарочным шкафом;
- произведен ремонт выгребной ямы.

В течение прошедшего учебного года шло обновление и пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения, используя бюджетные и внебюджетные средства.

Вывод: Учебно-дидактическая база соответствует педагогическим требованиям, уровню реализуемых программ, состояние материально-технической базы Учреждения постоянно развивается, стремясь достичь современный уровень образования и полного соответствия санитарным нормам.

7.4. Обеспечение безопасности в Учреждении

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательной деятельности, является закон «Об образовании РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательной деятельности. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны шланги и краны, обработаны чердачные конструкции огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, работает установка АПС (автоматической пожарной сигнализации), сигнал о срабатывании автоматических установок противопожарной защиты выведен на пульты подразделений пожарной охраны. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, по периметру всего здания ведется видеонаблюдение. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями) деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по строгому соблюдению температурного, светового, питьевого режима; медицинские работники, воспитатели групп внимательно следят за правильным подбором сезонной одежды, обуви у детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников в Учреждении разработан план мероприятий по реализации программы по ОБЖ, созданы необходимые условия: приобретены методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические игры, художественная литература, оборудование для экскурсий, наблюдений, изготовлены макеты для обучения детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

7.5. Предметно-развивающая среда

Вся предметно-развивающая среда в реализации образовательной программы и направлена на решение задач художественно-эстетического, физического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого развития ребенка. В Учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда.

При проектировании предметно-развивающей среды образовательного учреждения, опираясь на основные принципы ее построения, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- эмоционально-личностного развития ребенка;
- развития любознательности ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах функционируют центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «уголки уединения», «центры психологического комфорта».

Следующий фактор - эмоционально-личностное развитие ребенка – позволил организовать в группах «зоны приватности», где ребенок хранит свое личное имущество: любимую игрушку, значок, фотографии и т.д.

Еще один из факторов – развитие любознательности ребенка. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка, спектра его возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования, в группах старшего дошкольного возраста организованы мини-лаборатории, музыкальные центры, изоуголки, центры труда, центры театрализации, конструктивные центры.

Такое проектирование предметно-развивающей среды дает основу для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии личности ребенка, его интеллекта.

Вывод: Предметно-развивающая среда педагогически целесообразна, соответствует методическим требованиям и возрастным потребностям детей.

8. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной работы в Учреждении

В Учреждении большое внимание уделяется психофизическому здоровью

дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях Учреждения. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику (с письменного разрешения родителей) интеллектуального, физического и личностного развития детей. По итогам диагностики формируются группы, подбираются программы, составляется план работы с воспитанниками. С детьми, испытывающими затруднения, проводится целенаправленная работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности. В содержание этой деятельности входит игровая психокоррекция, нравственное воспитание, уроки этикета, тренинги социального общения.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательной деятельности с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

7.1.Медико-социальное обеспечение

Учреждение располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, расположенный на 1 этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, физиокабинет, в корпусе на ул..Мичурина, 40 тоже есть оборудованный медицинский кабинет.

Медицинские блоки соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих кабинетах проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.2. Результативность медико-социальной работы в Учреждении

В Учреждении проводится комплексная профилактика заболеваний на основе анализа предшествующих лет. Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся в соответствии со схемами, согласованными с врачом педиатром. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и уровень адаптации, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

| Виды адаптации | 2021год | | 2022 год | |
|------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Всего поступило в Учреждение | 70 | 100% | 99 | 100% |
| Легкая | 46 | 66% | 37 | 38% |
| Средняя | 23 | 33% | 39 | 40% |
| Усложненная | 1 | 1% | 7 | 7% |
| Дезадаптация | 0 | - | - | - |

В отчетном году в Учреждение поступило всего 99 воспитанник, из них 74 ребенка раннего возраста. Для сокращения сроков адаптации, минимизации

отрицательных реакций у детей четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

Для родителей проводятся консультации о проблемах адаптации детей к детскому саду. Даются рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп. Индивидуальные особенности физического развития детей учитываются работниками Учреждения для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

Вывод: анализ показывает увеличение количества детей с легкой степенью адаптации. Однако часть детей не совсем подготовлены к посещению детского сада, не смотря на совместную работу детской поликлиники, сотрудников детского сада и родителей. Работу с родителями следует продолжать, используя беседы, лекции, семинары, разрабатывать специальные памятки по адаптации.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

| Показатели | | 2020 г. | 2021г. | 2022 |
|--|------------------------------|---------|--------|------|
| Заболеваемость на 1 ребенка (д/дн) | | 18 | 14 | 31 |
| В том числе | Простудные (д/дн) | 3769 | 3830,4 | 25,7 |
| | Инфекционные (д/дн) | 397 | 218,7 | 3,8 |
| | Прочая заболеваемость (д/дн) | 1049 | 437,3 | 1,5 |
| | Травмы (д/дн) | 5 | 22,3 | 0,1 |
| Простудная заболеваемость в % от общей | | 72 | | 82,5 |
| Группы здоровья | I | 50 | 47 | 89 |
| | II | 289 | 157 | 224 |
| | III | 16 | 18 | 16 |
| | IV | 2 | 2 | 1 |

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения.

| № п/п | Показатели | 2020 г | | | 2021 г. | | | 2022г. | | |
|-------|-----------------------------|--------|----------------|---------------|---------|----------------|---------------|--------|----------------|---------------|
| | | всего | Ранний возраст | Дошк. Возраст | всего | Ранний возраст | Дошк. Возраст | всего | Ранний возраст | Дошк. Возраст |
| 1. | Среднесписочный состав | 293 | 52 | 241 | 224 | 32 | 192 | 232 | 47 | 185 |
| 2. | Число пропущенных д/дней по | 5215 | 926 | 4289 | 5893 | 2160 | 3733 | 7221 | 2832 | 4389 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | болезни | | | | | | | | | |
| 3. | Число пропусков на 1 ребенка | 17,8 | 17,8 | 17,8 | 13,9 | 13,9 | 13,9 | 31,1 | 60,2 | 23,7 |
| 4. | Средняя продолжительность болезни на 1 ребенка | 7 | 4,2 | 9,2 | 56 | 32,2 | 24,2 | 7,4 | 7,6 | 7,4 |
| 5. | Количество случаев заболевания | 687 | 221 | 466 | 1004 | 294 | 710 | 963 | 374 | 589 |
| 6. | Количество случаев на 1 ребенка | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4,1 | 8 | 3,2 |
| 7. | Количество ЧБД | 50 | 31 | 19 | 50 | 31 | 19 | 50 | 35 | 15 |
| 8. | Индекс здоровья | 7,2 | 2,0 | 22 | 7,2 | 2,0 | 15 | 10,3 | 2,1 | 13 |

Вывод: В 2022 году, не смотря на систематическую совместную работу воспитателей и медицинской службы Учреждения по организации эффективных видов закаливания, дыхательной гимнастики и т.д., заболеваемость детей остается достаточно высокой: 7,4 дней на 1 ребенка.

Результаты профилактических осмотров перед поступлением в школу

| | |
|---|-----------------------------------|
| | Перед поступлением в школу |
| Всего детей, подлежащих осмотру: | 75 |
| Осмотрено: | 56 |
| | Выявлено |
| Невропатолог | - |
| Окулист | 56 |
| Отоларинголог | - |
| Хирург-ортопед | 56 |
| Стоматолог | 56 |
| Психиатр | - |
| Логопед | 35 |

Сравнительный анализ результатов диспансеризации детей

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Специалисты | 2020 | 2021 | 2022 |
| Отоларинголог | Осмотрено | - | - | - |
| | Выявлено патологий | - | - | - |
| Окулист | Осмотрено | 174 | 140 | 135 |
| | Выявлено патологий | 7 | 6 | 18 |
| | Осмотрено | 174 | 128 | - |

| | | | | |
|------------|--------------------|-----|-----|-----|
| Невролог | Выявлено патологий | 25 | 38 | - |
| Стоматолог | Осмотрено | 174 | 224 | 213 |
| | Выявлено патологий | 153 | 159 | 102 |
| Фтизиатр | Осмотрено | - | - | - |
| | Выявлено патологий | - | - | - |
| Логопед | Осмотрено | 64 | 70 | 124 |
| | Выявлено патологий | 36 | 39 | 32 |
| хирург | Осмотрено | 174 | 146 | 86 |
| | Выявлено патологий | 7 | 7 | 7 |
| ортопед | Осмотрено | 245 | 146 | 193 |
| | Выявлено патологий | - | 130 | 193 |

Вывод: анализ профилактических осмотров детей узкими специалистами показывает, что количество выявленных патологий достаточно велико, особенную тревогу вызывают дети с различными речевыми нарушениями и патологиями, выявленные неврологом, стоматологом.

6.3. Организация питания воспитанников

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок. Пищеблок расположен на I этаже Учреждения, состоит из горячего цеха, овощного и цеха сырой продукции, кладовой для хранения сыпучих продуктов и холодильным оборудованием.

Помещение пищеблока оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи: плиты электрические, духовой шкаф, электрическая мясорубка, протирочная машина, в овощном цехе – картофелечистка.

Анализ выполнения натуральных норм питания

| Продукты по видам | 2020г.% | 2021г. % | 2022г.% |
|--------------------------|---------|----------|---------|
| 1. Хлеб | 140 | 136 | 139 |
| 2. Мука | 93 | 84 | 82 |
| 3. Крупа, бобовые, лапша | 98 | 116 | 111 |
| 4. Картофель | 106 | 94 | 87 |
| 5. Овощи | 103 | 88 | 72 |
| 6. Фрукты | 81 | 70 | 77 |
| 7. Сахар | 100 | 106 | 96 |
| 8. Сухофрукты | 95 | 94 | 84 |
| 9. Яйцо | 105 | 76 | 81 |
| 10. Масло сливочное | 100 | 101 | 86 |
| 11. Молоко | 99 | 103 | 90 |
| 12. Творог | 87 | 99 | 89 |
| 13. Сметана | 92 | 97 | 80 |
| 14. Сыр | 98 | 96 | 72 |
| 15. мясо | 102 | 117 | 93 |
| 16. Рыба | 104 | 107 | 101 |
| 17. Соль | 100 | 100 | 100 |
| 18. Кондитерские изделия | 94 | 98 | 96 |
| 19. Масло растительное | 101 | 100 | 80 |
| 20. Соки | | 61 | 40 |

Анализ организации питания за 2022 год выявил, что показатели выполнения натуральных норм стабильные. Основные показатели по основным позициям составляют–90-100%.

9. Оценка организации и реализации образовательной деятельности

9.1. Характеристика содержания образования

Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с уровнем образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с разработанной в Учреждении основной образовательной программой. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в практике методы современных технологий (ТРИЗ, интегрированную деятельность и т.д.), творчески адаптируют парциальные программы и технологии:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;
- «Я, ты, мы» О.Л.Князевой»
- «Ладушки» - программу всестороннего музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;
- Технология творческого музицирования «Сто секретов музыки для детей» Т. Э. Тютюнниковой.
- Технология музыкально-ритмических композиций для детей «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворовой.
- «Театрализованная деятельность» А.Е.Антипиной;
- Оздоровительные виды деятельности валеологической направленности из цикла «Познай себя» проводятся с использованием программы, разработанной творческой группой учреждения.
- Здоровьесберегающая технология «Безопасность для малышей» - развивающие сказки для детей Т. А. Шорыгина.

Содержание основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя такие формы организации образовательной деятельности, средства и методы освоения этого содержания которые отличаются большим разнообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.

Данные методы отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка;
- деятельностный подход – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций);
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.;
- учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели образовательной программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

9.2. Особенности воспитательно-образовательной деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги. Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) .

Продолжительность:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

9.3. Основные образовательные результаты воспитанников учреждения

Изучение результатов освоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогами в соответствии с ФГОС с позиции принципа интеграции, это позволяет определить уровень освоения программного содержания на основе достижения целевых ориентиров, выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести на каждом возрастном этапе.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всестороннего развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми в прошедшем учебном году. Дошкольники, посещающие детский сад, успешно освоили образовательную программу и показывают достаточно высокие результаты при диагностике.

По результатам мониторинга можно сказать, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением являются окончательные данные освоения воспитанниками основной образовательной программы

Итоговая таблица освоения воспитанниками образовательной программы

| <i>Образовательная область</i> | <i>2022уч.год %</i> |
|--|-------------------------|
| <i>Физическое развитие</i> | <i>93,7</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <i>95,2</i> |
| <i>Речевое развитие</i> | <i>90,2</i> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>97,3</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>97,4</i> |
| <i>Итого:</i> | <i>94,9</i> |

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что основная образовательная программа выполнена на 94,9%.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

С целью оценки уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика:

| Количество воспитанников | Обследовано воспитанников % | Уровни | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------|------------------------------|
| | | готов | условно готов | условно не готов не готов |
| Старшие группы | 11-100% | 10-91% | 1-9% | 0 |
| Подготовительная группа №1 – 35 детей | 35 -100% | 29 -84% % | 6-16% | 0 |
| Подготовительная группа №2- 31 детей | 31- 100% | 27 – 87% | 4-13% | 0 |
| Итого 66 детей | 77 | 66-86% | 11-14% | 0 |

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. По результатам психолого-педагогической диагностики можно отметить, что из обследованных 77 воспитанников 68 (86%) готовы к школьному обучению, 11 (14%) – условно готовы к школьному обучению. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных современных образовательных технологий.

9.4 Творческие достижения воспитанников

Мониторинг активности участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

| Уровень конкурса, название | Результат |
|---|---------------------------------|
| Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Безопасное колесо» Номинация: декоративно-прикладное искусство «Дорожная наука» Работа «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде!» | Диплом 1 степени |
| Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «До свидания, лето!» Номинация: декоративно-прикладное искусство «Творческое лето» Работа «Чудо клумба» | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс «Рисунок» «Моя семья» | Диплом 3 место №285088К |
| Региональная олимпиада «Большая и малая Родина» | Диплом 1 место №54687 |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства с Международным участием «Вдохновение осени» | Диплом 1 степени ДП-0№295430 |

| | |
|--|--|
| «Осенняя фантазия» | |
| Конкурс творческих работ «Флаг Родины Моей», посвященный Дню Государственного флага РФ» «Поделка Фоамиран» | Диплом 1 степени Пр. № 29 от 19.09.2022 |
| Конкурс творческих работ «Флаг Родины Моей», посвященный Дню Государственного флага РФ» «Аппликация» | Диплом 1 степени Пр. № 29 от 19.09.2022 |
| Конкурс творческих работ « Флаг Родины Моей», посвященный Дню Государственного флага РФ» «Аппликация» | Диплом 3 степени Пр. № 29 от 19.09.2022 |
| Конкурс творческих работ « Флаг Родины Моей», посвященный Дню Государственного флага РФ» | Диплом 2 степени Пр. № 29 от 19.09.2022 |
| Конкурс творческих работ «Флаг Родины Моей», посвященный Дню Государственного флага РФ» | Диплом 2 степени Пр. № 29 от 19.09.2022 |
| «Панно. Бумага пластика. Голубь» | |
| Конкурс рисунков «Ты и я- экономная семья» проводимого в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | Диплом 2 степени |
| Конкурс рисунков «Ты и я- экономная семья» проводимого в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | Диплом 1 степени |
| Конкурс рисунков «Ты и я- экономная семья» проводимого в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | Диплом 2 степени |
| Муниципальный Конкурс «Дары осени» | Диплом 1 степени |
| Муниципальный Конкурс «Дары осени» | Диплом 2 степени |
| Муниципальный Конкурс «Дары осени» | Диплом 3 степени |
| Муниципальный Конкурс «Дары осени» | Диплом участника |
| Муниципальный Конкурс «Дары осени» | Диплом 3 степени |
| Региональное конкурсное мероприятие Осенние фантазии Работа «Домик гномика» | Диплом 3 место №22205173936 |
| Муниципальный этап областного конкурса « Красота природы Кузбасса» | Грамота 2 место Пр №75 от 10.10.2022 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Правила дорожные детям знать положено» | Грамота 3 место Пр №2080 от 03.10.2022 |
| Конкурс творческих работ «Парад цветов» Номинация «Цветочная композиция» | диплом 1 степени пр №30 от 05.10.2022 |
| Конкурс творческих работ « Парад цветов» Номинация «Цветочная композиция» | диплом 2 степени пр №30 от 05.10.2022 |
| Конкурс творческих работ « Парад цветов» Номинация «Цветочная композиция» | диплом 3 степени пр №30 от 05.10.2022 |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества с Международным участием « Фестиваль осенних поделок» | Диплом 1 степени ДП-0№304497 |
| Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень» | Диплом 1 место |
| Муниципальный конкурс светоотражающих элементов | Диплом 3 место Приказ №2238 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Муниципальный конкурс светоотражающих элементов | Диплом 1 место Приказ №2238 |
| Конкурс проводимый в рамках ежегодной природоохранной акции «Покорми птицу зимой» «Каждой пичужке –чудо-кормушка» | Диплом участника |
| Конкурс проводимый в рамках ежегодной природоохранной акции « Покорми птицу зимой» «Каждой пичужке –чудо-кормушка» | Диплом 1 степени |
| Конкурс проводимый в рамках ежегодной природоохранной акции « Покорми птицу зимой» «Каждой пичужке –чудо-кормушка» | Диплом 3 степени |
| Конкурс проводимый в рамках ежегодной природоохранной акции « Покорми птицу зимой» «Каждой пичужке –чудо-кормушка» | Диплом 2 степени |
| Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-Молодые защитники природы 2022» | Диплом победителя |

Вывод по разделу: воспитанники совместно с педагогами и родителями (законными представителями) принимали активное участие в конкурсах, занимая призовые места

9.5 Дополнительное образование

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (содержание занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вне рамок основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения).

Каждый воспитанник, начиная со средней группы, посещал кружок. Платные образовательные услуги в Учреждении не оказываются.

10. Методическая работа в Учреждении

Цель методической работы на 2022 уч. год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных требований.

Задачи :

1. Организовать работу по обновлению содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, совершенствовать качество образовательных услуг в Учреждении путем качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Продолжить работу по совершенствованию системы оздоровительной работы, сложившейся в Учреждении, по формированию единой оздоровительной воспитательно-образовательной деятельности.
3. Совершенствовать работу по оказанию необходимой коррекционно-педагогической поддержки и консультативно-практической помощи семьям воспитанников.
4. Создать эффективную систему методической помощи в Учреждении по обеспечению практической инновационной деятельности воспитателей и специалистов, обобщению и распространению передового педагогического опыта по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности.
5. Привлекать наибольшее число исполнителей к разным формам методической работы с целью профилактики профессиональной усталости и потери интереса к инновациям.
6. Развивать и обогащать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, повышать профессиональную компетентность педагогов при проведении критериального самоанализа и адекватного оценивания уровня развития каждого ребенка.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды);
- семинары и семинары-практикумы;
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности;
- педагогические часы и выставки;
- творческие отчёты по самообразованию;
- анкетирование;
- решение проблемных задач и практических ситуаций;
- тестирование;
- конкурсы различного уровня.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач Учреждения. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Основным направлением методической работы было – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического

обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО.

Методическая работа в Учреждении проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципального, регионального и федерального значения);
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий (педагогические проекты, театральная неделя, дни открытых дверей);
- участие в семинарах-практикумах, в вебинарах, конференциях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет, сайт Учреждения.

Осуществляя выбор путей обновления педагогической деятельности в Учреждении, администрация старается сохранять высокий уровень работы учреждения, поддерживать высокий рейтинг педагогов.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении в рамках работы методического кабинета с целью повышения педагогических компетенций в вопросе реализации, качественной организации воспитательно-образовательной деятельности проведены мероприятия:

- Консультация для педагогов «Внедрение рабочих программ и календарных планов по воспитательной работе»
- Консультация для педагогов «Портфолио педагога ДОУ – метод оценки его профессионализма»;
- Семинар «Современные формы и методы профорientации воспитанников»
- Семинар – практикум «Дидактические игры в работе с детьми»;
- Консультация «речевое развитие детей разного возраста»;
- Мастер – класс «интересные формы работы с детьми по речевому развитию».

На педагогических Советах, семинарах, деловых играх, тренингах педагоги делились друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляли новые дидактические пособия и игры и т.д. Диапазон практической деятельности широк: от обмена опытом работы по организации воспитательно-образовательной деятельности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействия с родителями до планирования и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- текущий (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

Всё больше педагогов Учреждения постигают новые формы самообразования: повышают свои знания дистанционно (Вебинары, видеоконференции), участвуют в конкурсах муниципального уровня, дистанционных конкурсах (региональных, всероссийских).

11. Социальная активность. Социальное партнерство

Учреждение в течение года активно сотрудничало с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

| № п/п | Социальные партнеры | Основной вид деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | МБОУ «СОШ №6» | совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей в подготовке воспитанников к школе; - виртуальные экскурсии, развлечения с целью обеспечения плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению; |
| 2. | МБУК «ЦБС Мариинского муниципального округа» Модельная библиотека для детей и юношества | - организация просветительской работы с дошкольниками, пропаганда чтения; - совместные мероприятия, конкурсы, реализация проектов |
| 3. | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Мариинская городская больница имени В.М..Богониса» | - организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация воспитанников; |
| 4. | Музей «Береста Сибири» | - экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея - выставки, конкурсы |
| 5. | МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района» | - оказание диагностической и консультативной помощи в работе с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ,ПМПК |
| 6. | МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» | - развитие социальной компетенции воспитанников |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Государственное профессиональное образовательное учреждение «Мариинский педагогический колледж» | - прохождение педагогической практики студентов колледжа по специальностям Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста). |
| 8. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 22» | -совместные мероприятия, конкурсы, реализация проектов |
| 9. | ФГКУ 8 Отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области | -реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей. |
| 10 | Отдел МВД России по Мариинскому округу | - организация просветительской работы с дошкольниками; -совместные мероприятия, конкурсы, консультации |

Вывод по разделу: Учреждение ежегодно сотрудничает с социальными учреждениями на основе плана работы.

12. Выводы и предложения:

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» добился определенных результатов:

- Совершенствовалась воспитательно-образовательная деятельность, основное предназначение которой заключается в ее развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка свидетельствуют об его эффективности.
- Соотнесение действий педагогов с ФГОС позволило добиться неплохих показателей в работе с детьми по подготовке к школьному обучению. Сравнительный анализ усвоения детьми программных требований показывает стабильность и позитивную динамику по всем линиям развития.
- Активно велась работа по ранней профориентации дошкольников .
- Активно велась работа по речевому развитию дошкольников
- Использовались разнообразные формы работы, которые позволяли раскрыть возможности каждого ребенка.
- Отмечается развитие собственных способностей к педагогическому творчеству у воспитателей, эффективно ведущих комплексный учет фактов, влияющих на усвоение необходимых навыков и проектирующих способы своего поведения в различных ситуациях;
- Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к Учреждению, можно выделить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться коллектив детского сада и которые, по сути, определяют стратегические направления развития.

Таковыми являются:

- обновление содержания образования, введение инновационных технологий в образовательную деятельность;
- индивидуализация воспитательно-образовательной деятельности;
- внедрение берегающие здоровье образовательные технологии;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- повышение социального статуса и роли Учреждения в микрорайоне через интеграцию с другими социальными сообществами – школой, учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, средствами массовой информации;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах

2 часть

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок»,
подлежащей самообследованию

2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 331 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 331 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 83 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 248 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 0 человек/% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек/1,1% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человек/1,1% |
| 1.5.2. | По освоению основной образовательной программы дошкольного образования | 4 человек/1,1% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней на 1 ребенка |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | 28 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек /64 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек /64% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек / 36% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек /36% |

| | | |
|-----------|---|---------------------------|
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек / 83% |
| 1.8.1. | Высшая | 17 человек/ 62 % |
| 1.8.2. | Первая | 5 человек /17% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3 человек / 11 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 8 человека / 28 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек /11 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/7% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/ 100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 8,4 ребенка на 1 педагога |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | <u>Да</u> /нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | <u>Да</u> /нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | <u>Да</u> /нет |
| 1.15.4. | Логопеда | <u>Да</u> /нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | <u>Да</u> /нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | <u>Да</u> /нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 м ² |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 240 м ² |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | <u>Да</u> /нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | <u>Да</u> /нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <u>Да</u> /нет |

