

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников
№6 «Родничок»**

Рассмотрен
На Педагогическом Совете
протокол № 6
от «30» мая 2022 г.

Утвержден
Приказом МБДОУ «Д/с № 6»
от «30» мая 2022г № 73

**Публичный отчет
о деятельности МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития
воспитанников №6 «Родничок»
за 2021-2022 учебный год**

Уважаемые родители, педагоги и общественность!

Предлагаем вашему вниманию публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №6 «Родничок» за 2021-2022 учебный год.

Функциями публичного доклада являются:

- Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;
- Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

С деятельностью детских садов связана жизнь значительного числа граждан. В них идёт образование и воспитание наших детей. Дошкольные учреждения являются наиболее массовыми и базовыми для всей сферы образования, поэтому мы в ДОУ стараемся использовать все имеющиеся возможности, чтобы вопросы семьи, ребёнка, воспитание его полноценным гражданином своей страны стали приоритетными.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок»

Адрес учреждения: 652152 Кемеровская обл., г. Мариинск, у. Юбилейная, №7, у. Мичурина, 40

Телефон: 8-384-43-5-69-40, электронный адрес: sad-rodnichok@yandex.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: <http://sad-rodnichok.ucoz.ru>

Заведующий дошкольного учреждения: – Танасенко Оксана Александровна, образование высшее (Томский государственный педагогический университет, факультет дошкольного воспитания, 2017 г.), стаж педагогической работы 20 лет, в должности заведующей – 9 лет.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» открыто в октябре 1988 года, зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: имеет **лицензию серия 42 Л 01 № 0002935**, регистрационный № **15886** от **21 марта 2016 года** (переоформление лицензии произошло в связи с открытием дополнительно двух групп в отдельном здании по адресу у.Мичурина, 40), **ИНН/КПП 4213003780/421301001**. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Мариинского муниципального района от 22.04.2022г.

Основное здание детского сада находится в микрорайоне спиртового комбината в двухэтажном типовом кирпичном здании, стоящем в более ста метров от проезжей дороги на территории березовой рощи. Площадь земельного участка составляет 15806 м², почти 2/3 части которой являются зеленые насаждения. На территории распланированы и обустроены групповые участки, оборудованные навесами и игровыми постройками, спортивная площадка, укомплектованная типовым мини-стадионом «Малыш», выделены питомник, уголок леса, огород, цветники.

Ближайшее окружение – сквер, МАУ "ФОК с плавательным бассейном "Пищевик", средняя общеобразовательная школа № 6, площадь с обелиском.

Внешние связи ДОО с другими социальными структурами микрорайона расширяют возможности построения работы по всестороннему развитию детей, способствует улучшению качества работы детского сада.

Воспитательно-образовательная работа в ДОО ведется на основе реализации разработанной основной общеобразовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей осуществляется на основе личностно-ориентированной модели воспитания и образования, видového разнообразия развивающей среды, интеграции задач и содержания образования.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной общеобразовательной программы, учитывая потребности родителей, социума, приоритет ДОО, педагоги считают главными целями деятельности по реализации основной общеобразовательной программы:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Для осуществления педагогической деятельности и реализации широкого спектра образовательной работы в ДОО оборудованы и функционируют: 13 групп, кабинет для музыкальных работников, логопедический кабинет, методкабинет, спортивный и музыкальный залы, физиокабинет, медицинские кабинеты. Все группы оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями, приемными. Группы, находящиеся на первом этаже, имеют отдельный вход.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которое находится в удовлетворительном рабочем состоянии.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, расположенный на 1 этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, физиокабинет, оснащенный небулайзерами «Amtron», «LD», «Пингвин», УФО – тубус «Солнышко», бактерицидными лампами (3 шт), переносной бактерицидной лампой «Сибэст», имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-42-01-004295 от 07 апреля 2016 г., серия ЛО № 0004380 в корпусе на у.Мичурина, 40 тоже есть оборудованный медицинский кабинет.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют "СанПиН 2.4 3648.20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

1.1. Режим функционирования учреждения

Режим работы ДОО 12-ти часовой, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей недели.

1. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- ясельного возраста с 1,5 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

2. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: систематически проводится витаминизация блюд, дети в саду получают фрукты и соки, свежую зелень. Питанию в детском саду уделяется большое внимание. Составляется меню, ведется норма расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи.

3. Организована круглосуточная охрана учреждения, имеется видеонаблюдение, АПС.

Вывод: Режим ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.2. Состав воспитанников учреждения

Характеристика контингента детей

Дошкольное учреждение посещают дети от 1,5 до 8 лет. В 2021-202 учебном году функционировали следующие группы:

Группы	Возраст	Число групп	Число мест по плану	Численность воспитанников фактически
1 мл гр №3 Сабирова Е.Б. Киценко О.И. № 4 Павлюченко.Т.П. Киценко О.И. (Мичурина, 40)	с 1,5 до 3 лет	2	40	34
I младшая группа №1 Ким О.В. Гурова З.Д. № 2.Максимова О.Л. Гурова З.Д.	с 2 до 3	2	18 19	21 20
II младшая группа №1 Шилова А.П.. Воронкова И.А. №2 – Чередниченко Е.А. Евгенова В.В. №3 -Альшевская И.М. Евгенова В.В.	с 3 до 4	3	23 23 25	24 24 20
Средняя группа.	с 4 до 5	2		

№1 Подорожкина Л.И.			23	33
№2 – Буданаева И.П.			22	34
Старшая группа. №1 Мохова Т.А. Кулькина Т.А.	с 5 до 6	2	28	35
№2 Богданова Ю.О. Кирсанова М.И.			26	32
Подготовительная группа №1 – Черкасова Н.С. Леушина Н.А.	с 6 до 7	2	22	37
№2 Касьянова А.В. Вибе С.С.			22	31
Всего:		13	291	345

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. Количество групп определено исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и условий образовательного процесса, контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

Из 13 групп – 4 группы 10,5 - часового пребывания детей, 9 групп – 12-часового пребывания.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Количество групп определено исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и условий образовательного процесса, контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом.

Из 13 групп – 4 группы 10,5 - часового пребывания детей, 9 групп – 12-часового пребывания.

1.3. Социальная структура семей воспитанников

Социальная структура семей воспитанников представлена следующим образом

	1 м №1	1м №2	1м №3	1м №4	2м №1	2м №2	2м №3	Ср №1	Ср №2	Ст №1	Ст №2	Под №1	Под № 2	все го
Всего семей	18	19	18	12	24	24	19	33	33	33	32	37	29	331
Полная семья	15	18	17	5	19	22	12	28	31	30	22	34	25	278
Неполная семья	3	1	1	7	5	2	7	5	2	3	10	3	4	53

В том числе														
Многодетная	7	4	3	1	5	5	4	7	4	5	6	6	7	64
Опекуны, приемная	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	-	4
Всего родителей	33	37	35	17	43	46	31	61	64	63	51	71	56	608
Образование														
Высшее	12	13	14	4	11	17	6	20	24	18	18	22	23	202
Среднее профессиональное	19	22	10	10	23	22	17	25	33	45	33	41	23	323
Среднее учатся	1	2	11	3	9	7	8	16	7	-	3	8	8	83
	1		-	1	-	-	-	-	-	-	1	-		3
Служащие	14	10	19	11	15	5	6	19	42	35	27	21	22	246
Рабочие	12	20	4	4	22	22	16	37	16	11	18	34	21	237
безработные	5	3	7	1	5	7	8	3	5	7	6	8	7	72
предприниматели	1	4	5	1	-	3	-	2	1	8	2	7	4	38
Пенсионеры	1	-	-	-	1	2	1	-		2	2	1	-	10

Как видим из таблицы, 83% детей, посещающих дошкольное учреждение, имеют полные семьи, 17% - неполные, наблюдается стабильный показатель неполных семей.

Структура управления дошкольным учреждением

Важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В управлении Учреждением участвуют:

- Общее собрание работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок»;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- Первичная профсоюзная организация

Руководитель Учреждения – заведующий детским садом Танасенко Оксана Александровна, образование высшее, стаж педагогической работы 20 лет, в должности заведующей – 9 лет, старший воспитатель Сенчилова Марина Леонтьевна (высшее образование, первая квалификационная категория), старшая медсестра Мохова Елена Валентиновна (высшая категория), заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Лавринович Марина Евгеньевна (высшее образование), главный бухгалтер Матвеева Ирина Владимировна (высшее образование).

Управление Учреждения строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Договор с учредителем № 198 от 03.04.2006 г.
3. Устав Учреждения от 22.04.2022г
4. Локальные документы, согласованные с Первичной профсоюзной организацией (Трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями воспитанников и др.)

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Исходными документами деятельности всего коллектива являются Основная образовательная программа и план работы на учебный год, утвержденный педагогическим советом и согласованный с Управлением образования, где намечены основные задачи работы Учреждения на новый учебный год.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольной образовательной организации. Все функции управления определяют его стабильное функционирование.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с уровнем образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с разработанной в Учреждении основной общеобразовательной программой. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в практике методы современных технологий (ТРИЗ, интегрированную деятельность и т.д.), творчески адаптируют парциальные программы и технологии:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста - программа для дошкольных образовательных учреждений (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- «Я, ты, мы» О.Л.Князевой»
- Здоровьесберегающая технология «Безопасность для малышей» - развивающие сказки для детей Т. А. Шорыгина.
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. (автор: Л.И.Пензулаева);
- Юный эколог - программа экологического воспитания в детском саду (автор С.Н. Николаева);
- Ладушки, Праздник каждый день - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева);
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;
- Технология творческого музицирования «Сто секретов музыки для детей» Т. Э. Тютюнниковой.
- Технология музыкально-ритмических композиций для детей «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворовой.
- «Театрализованная деятельность» А.Е.Антипиной;
- Театр-творчество-дети - программа по театральной деятельности воспитанников (автор Н.Ф.Сорокина);

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», автор-составитель Нижегородова Е.Б., инструктор по физической культуре;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Маленькие краеведы», автор-составитель Касьянова А.В., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Капелька», автор-составитель Подорожкина Л.И., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп», автор-составитель Петрова Л.И., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Театральный калейдоскоп», автор-составитель Петрова Т.А., педагог дополнительного образования.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя такие формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания которые отличаются большим разнообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Данные методы отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка;
- деятельностный подход – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций);
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения;

- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.;
- учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

2.2. Основные образовательные результаты воспитанников учреждения

Изучение результатов освоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогами в соответствии с ФГОС с позиции принципа интеграции, это позволяет определить уровень освоения программного содержания на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести на каждом возрастном этапе.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всестороннего развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми в прошедшем учебном году. Дошкольники, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показывают достаточно высокие результаты при диагностике.

Для оценки качества образовательного процесса в МДОУ был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования в ДОУ, годового плана. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 356 воспитанников. Из них к концу года имеют:

Итоговая таблица освоения воспитанниками образовательной программы

<i>Образовательная область</i>	<i>2021-2022уч.год %</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>93,7</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>95,2</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>90,2</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>97,3</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>97,4</i>
<i>Итого:</i>	<i>94,9</i>

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что основная образовательная программа выполнена на 94,9%.

Результаты:

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень по освоению программного материала, составляет на конец года 94,9 %.

Вывод: *Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что основная общеобразовательная программа реализована полностью. По результатам мониторинга можно сказать, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением являются окончательные данные освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы.*

2.2. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

С целью оценки уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика:

Количество воспитанников	Обследовано воспитанников %	Уровни		
		готов	условно готов	условно не готов не готов
Старшие группы	11-100%	10-91%	1-9%	0
Подготовительная группа №1 – 37 детей	37 -100%	31-84% %	6-16%	0
Подготовительная группа №2- 31 детей	31- 100%	27 – 87%	4-13%	0
Итого 59 детей	79	68-86%	11-14%	0

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. По результатам психолого-педагогической диагностики можно отметить, что из обследованных 79 воспитанников 68 (86%) готовы к школьному обучению, 11 (14%) – условно готовы к школьному обучению. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных современных образовательных технологий.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего ДОО на протяжении многих лет. Средства реализации этого направления:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы достаточные условия и оборудованы специальные помещения, залы, кабинеты, разработан и в течение всего учебного года реализовывался план оздоровительной работы.

Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

На протяжении этого года педагогический коллектив целенаправленно работал над совершенствованием многообразных форм оздоровительной работы. Реализовывалась система адаптационных мероприятий, был скорректирован оптимальный двигательный режим с учетом условий жизни ребенка, объема и интенсивности физических и психических нагрузок.

Физкультурно-оздоровительная работа велась по следующим основным направлениям:

1. Изучение и учет педагогами личностных показателей здоровья;
2. Оптимизация двигательного режима в течение дня;
3. Реализация комплекса закаливающих, лечебно-профилактических мероприятий;
4. Организация рационального питания;

5. Формирование начальных навыков школы естественных движений, основ спортивных упражнений и игр, развития физических качеств на основе двигательного и игрового опыта.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- обшеразвивающие упражнения после сна;
- ароматерапия

Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Для укрепления здоровья детей проводится оздоровительный бег.

Дыхательные упражнения проводятся во всех видах деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, на занятиях), и включают в себя комплекс игровых упражнений. В группах имеются специальные атрибуты, для проведения дыхательных упражнений детьми в свободной деятельности.

Система закаливания включает в себя: гимнастику после сна, хождение босиком по ребристым дорожкам, хождение по «тропе здоровья». В группах созданы все условия для эффективного проведения закаливания. Яркие красочные дорожки с различными раздражителями для стопы ног влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его эмоциональной сферы.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – совместная физкультурная деятельность.

Физкультурная деятельность как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности

Начиная со второй младшей группы, физкультурную деятельность проводит физинструктор. При проведении физкультурной деятельности педагоги использовали разнообразные методы и приемы, позволяющие при сохранении структуры совместной деятельности добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, о чем свидетельствует медико-педагогический контроль, так и физическом развитии детей в целом, что видно из анализа диагностики физического развития.

Показатели развития физических качеств у детей соответствует возрастным возможностям. В совместных играх и во время разнообразной деятельности детей наблюдается стабильность физической и умственной работоспособности, у старших детей сформированы умения самостоятельно организовывать и провести подвижную игру, заниматься физическими упражнениями.

Обязательным компонентом комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, базовой основой для формирования движений стала комплексная оценка уровня физического развития. Сюда включается не только заполнение «паспорта» здоровья, но и медико-педагогическая оценка уровня продвижения нервно-психического развития, приобретения двигательных навыков, уровень физического развития. Все это позволяет своевременно корректировать обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ протоколов медико-педагогического контроля физкультурной деятельности показывает увеличение моторной плотности, варьирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья каждого ребенка. С учетом групп здоровья, темпа физического развития, диагностики уровня физической подготовленности сформированы подгруппы детей, это обеспечивало реализацию принципа индивидуализации педагогических воздействий в физическом воспитании.

Физическое развитие и здоровье – это та область, где более всего необходима реализация принципов развивающего образования. Развитие двигательной деятельности протекает в форме приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Ключевыми направлениями работы физинструктора является гибкое сочетание на занятиях упражнений (обучающих и игровых) с подвижными играми. Образовательный процесс организован так, чтобы воспитанник эмоционально пережил движение в качестве особого «события» и выразил в движении свои переживания и чувства. Играя и занимаясь с детьми, педагоги способствуют развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств.

Последовательность индивидуальной и коллективной двигательной деятельности воспитанников в детском саду, ее оптимизация определяется режимом дня. Эффективно используются не только формы непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность, но и такие режимные моменты, как прием детей, умывание, сборы на прогулку.

С целью обеспечения необходимого объема двигательной активности, повышения физической и умственной работоспособности воспитатели ответственно относятся к организации гимнастики после сна, дыхательным и корригирующим упражнениям с детьми, имеющие отклонения в физическом здоровье, физическим упражнениям и подвижным играм на прогулке, динамическим и музыкальным паузам на познавательных видах деятельности, активно использовали упражнения на релаксацию, пальчиковые и логоритмические упражнения, упражнения для улучшения осанки, зрения, снятия усталости.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха, насыщенные эмоциональными играми и упражнениями: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья, дни физической подготовки. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В целях обеспечения эффективности данного направления работы физинструктором совместно с педагогами и музыкальным руководителем разработана программа организации активного отдыха в детском саду, в которой значительное место отведено подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Проведение данных мероприятий в игровой, интересной форме дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

В нашем образовательном учреждении стали традиционными спортивные праздники «Веселые старты», «Я и мой папа» «Мой веселый звонкий мяч», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

Контроль за физическим развитием воспитанников дает возможность проанализировать динамику его развития. Средние показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на медико-педагогических совещаниях.

б. Анализ состояния здоровья воспитанников

Результаты адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Виды адаптации	2021-2022год	
	Количество детей	%
Всего поступило в Учреждение	70	100%
Легкая	46	66%
Средняя	23	33%
Усложненная	1	1%
Деадаптация	0	-

В отчетном году в Учреждение поступило всего 70 воспитанник, из них 32 ребенка раннего возраста. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В рамках адаптационной работы ежегодно с родителями проводится анкетирование, где выявляются те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми.

Для родителей проводятся консультации о проблемах адаптации детей к детскому саду. Даются рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп. Индивидуальные особенности физического развития детей учитываются работниками Учреждения для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

Вывод: анализ показывает увеличение количества детей с легкой степенью адаптации. Однако часть детей не совсем подготовлены к посещению детского сада, не смотря на совместную работу детской поликлиники, сотрудников детского сада и родителей. Работу с родителями следует продолжать, используя беседы, лекции, семинары, разрабатывать специальные памятки по адаптации.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатели		2020 г.	2021г.
Заболеваемость на 1 ребенка (д/дн)		18	14
В том числе	Простудные (д/дн)	3769	3830,4
	Инфекционные (д/дн)	397	218,7
	Прочая заболеваемость (д/дн)	1049	437,3
	Травмы (д/дн)	5	22,3
Простудная заболеваемость в % от общей		72	
Группы здоровья	I	50	47
	II	289	157

	III	16	18
	IV	2	2

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения.

№ п/п	Показатели	2020 г			2021 г.		
		всего	Ранний возраст	Дошк. Возраст	всего	Ранний возраст	Дошк. Возраст
1.	Среднесписочный состав	293	52	241	224	32	192
2.	Число пропущенных д/дней по болезни	5215	926	4289	5893	2160	3733
3.	Число пропусков на 1 ребенка	17,8	17,8	17,8	13,9	13,9	13,9
4.	Средняя продолжительность болезни на 1 ребенка	7	4,2	9,2	56	32,2	24,2
5.	Количество случаев заболевания	687	221	466	1004	294	710
6.	Количество случаев на 1 ребенка	2	4	2	2	4	2
7.	Количество ЧБД	50	31	19	50	31	19
8.	Индекс здоровья	72%	20%	52%	72	20	52

***Вывод:** В 2021-2022 году, не смотря на систематическую совместную работу воспитателей и медицинской службы Учреждения по организации эффективных видов закаливания, дыхательной гимнастики и т.д., заболеваемость детей остается достаточно высокой: 7,0 дней на 1 ребенка.*

Результаты профилактических осмотров детей перед поступлением в школу

	Перед поступлением в школу
Всего детей, подлежащих осмотру:	224
Осмотрено:	224
	Выявлено
Невропатолог	128
Окулист	146
Отоларинголог	-
Хирург-ортопед	146
Стоматолог	224
Психиатр	-
Логопед	70

Сравнительный анализ результатов диспансеризации детей

Специалисты		2019	2020	2021
Отоларинголог	Осмотрено	-	-	-
	Выявлено патологий	-	-	-
Окулист	Осмотрено	152	174	140
	Выявлено патологий	13	7	6

Невролог	Осмотрено	152	174	128
	Выявлено патологий	26	25	38
Стоматолог	Осмотрено	178	174	224
	Выявлено патологий	76	153	159
Фтизиатр	Осмотрено	68	-	-
	Выявлено патологий	-	-	-
Логопед	Осмотрено	103	64	70
	Выявлено патологий	36	36	39
хирург	Осмотрено	152	174	146
	Выявлено патологий	4	7	7
ортопед	Осмотрено	152	245	146
	Выявлено патологий	56	-	130

Вывод: анализ профилактических осмотров детей узкими специалистами показывает, что количество выявленных патологий достаточно велико, особенную тревогу вызывают дети с различными речевыми нарушениями и патологиями, выявленные неврологом и ортопедом.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить свою работу на профилактику острых респираторных заболеваний, внедрять программу оздоровительного направления «Здоровье», составлять индивидуальные маршруты с целью оказания индивидуальной помощи при освоении новых умений и навыков по физическому развитию и закаливанию и укреплению детского организма.

2.4. Организация коррекционной помощи.

В Учреждении функционирует логопедический пункт. Основное его назначение – своевременная помощь детям, имеющим отклонения в речевом развитии, коррекция речевого нарушения (недостатков звукопроизношения и фонационного оформления речи воспитанников Учреждения, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей. Логопед после проведения логопедической диагностики формирует списки воспитанников, посещающих логопункт. Пребывание ребенка в логопункте зависит от характера нарушений в речевом развитии. Коррекционная работа с воспитанниками, зачисленными в логопункт, проводится как индивидуально, так и в подгруппе, согласно расписанию работы логопункта. Периодичность подгрупповой и индивидуальной коррекции определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповая коррекция проводится:

- с детьми, имеющими ФФН, - не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФН, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими НПОЗ, - не менее 1-2 раз в неделю.

Индивидуальная коррекция проводится:

- с детьми, имеющими ФФН, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата – не менее 1 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповой коррекции составляет 25-30 минут, индивидуальной - 15-20 минут.

На начало и конец 2021-2022 учебного года были обследованы четыре группы: подготовительная к школе №1,2 и старшая № 1,2, всего осмотрено 103 ребенка. Выявлено 72 воспитанника с патологией речи.

Логопункт посещали 36 человек. Из них: 7 детей - с общим недоразвитием речи, 5 детей - с ФН при стертой дизартрии, 21- с ФФН при стертой дизартрии, 2 ребенка – ФН при функциональной дислалии. На конец учебного 2020-2021 года выпущены с чистой речью -10 детей, с улучшенной – 25, с незначительной динамикой – 0, без динамики – 0, выбыло - 1 ребенок.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

В учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительное образование организуется с целью развития познавательных, двигательных, художественно-творческих способностей, эмоционально-чувственного мира детей, обеспечивает удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, реализуется в форме работы кружков и студий.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование представлено следующими кружками:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок», автор-составитель Гаршина О.В., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый малыш», автор-составитель Нижегородова Е.Б., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки», автор-составитель Кирсанова М.И., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», автор-составитель Богданова Ю.О., педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп», автор-составитель Петрова Л.И., педагог дополнительного образования.

Работу кружков организуют педагоги дополнительного образования, которые используют авторский подход к своей деятельности, при этом опираются на такие методические рекомендации и программы, как:

«Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина

«Сценарии театральных кукольных занятий» Н.Д. Сорокина

«Красота, Радость, Творчество» Т.С. Комарова

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина,

«Ладушки» Праздник каждый день, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева

Образовательные задачи каждого кружка реализуются в блоке совместной деятельности, отношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и уважения.

Работа кружков и студий планируется 1-2 раз в неделю вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральными государственными стандартом ДО. Продолжительность организуемой совместной деятельности в кружках не выходит за рамки норм, предусмотренных СанПиНом: в младшей и средней группах – 10

– 15 минут, в старшей – 20 - 25 минут, в подготовительной – 25 – 30 минут. Каждый ребенок может посещать дополнительно два (но не более) кружка или студии.

Важнейшим аспектом кружковой работы является осуществление индивидуального подхода, обеспечение личностной траектории развития каждого ребенка.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Целевые ориентиры, обозначенные в образовательной программе учреждения, полностью соответствуют ФГОС ДО и выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования. В течение 2019-2020 учебного года реализовывался перспективный план по преемственности со школой, основные цели которого:

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Работа велась по следующим направлениям:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ «Д/с №6» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в нашей работе:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День птиц, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к праздникам;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную. По результатам психолого-педагогической диагностики можно отметить, что из обследованных 56 воспитанников 55 (98%) готовы к школьному обучению, 1 (2%) - не готов к школьному обучению

2.6. Социальное партнёрство

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, ГИБДД.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	МБОУ «СОШ №6»	- совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей в подготовке детей к школе; - экскурсии, совместные праздники, развлечения с целью обеспечения плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению;
2.	МБОУ дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №22», «Детская художественная школа №10»	- детские творческие встречи, - мастер-классы, - экскурсии, - совместные выставки
2	КДЦ «Юбилейный»	- организация просветительской работы с дошкольниками, просмотр мультфильмов;
3	Детская поликлиника	- организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация детей;
4	Музей «Береста Сибири», музей им. Чивилихина, музей – заповедник «Мариинск исторический», музей истории города Мариинска	- экскурсии, творческие встречи, мастер-классы; - участие в конкурсах.
5	МОУ «ЦДК»	- оказание диагностической и консультативной помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута;
6	МБДОУ «Д/с №15 «Журавушка»	- творческие встречи, методические объединения, совместные мероприятия;
7	МОУ ДОД ЦДОД	- участие в конкурсах, - совместные мероприятия;
8	ОГИБДД по Мариинскому району	- организация профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах;

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметно-развивающей среды

В современных условиях реализации ФГОС ДО для осуществления индивидуального подхода в развитии личности ребенка в нашем ДОУ важна проблема создания предметно-развивающей среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Умело организованная предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности ребенка (физической, игровой, умственной и т.д.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

Вся предметно-развивающая среда в реализации образовательной программы и направлена на решение задач художественно-эстетического, физического, социально - нравственного и интеллектуального развития ребенка. В ДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога.

При проектировании предметно-развивающей среды образовательного учреждения, опираясь на основные принципы ее построения, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- эмоционально-личностного развития ребенка;
- развития любознательности ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «уголки уединения», «центры психологического комфорта».

Следующий фактор - эмоционально-личностное развитие ребенка - позволил организовать в группах «зоны приватности», где ребенок хранит свое личное имущество: любимую игрушку, значок, фотографии и т.д.

Большое значение придается организации выставок детских работ, что создает чувство защищенности, самоуверенности ребенка и способствует его самовыражению и положительной оценки.

Еще один из факторов - развитие любознательности ребенка. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка, спектра его возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования, в группах старшего дошкольного возраста организованы мини-лаборатории, музыкальные центры, изоуголки, центры труда, центры театрализации, конструктивные центры.

Такое проектирование предметно-развивающей среды дает основу для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии личности ребенка, его интеллекта.

Вывод: Предметно-развивающая среда педагогически целесообразна, соответствует методическим требованиям и возрастным потребностям детей.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны шланги и краны,

обработаны чердачные конструкции огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, работает установка АПС (автоматической пожарной сигнализации), на период составления отчета ведутся работы по выводу сигнала о срабатывании автоматических установок противопожарной защиты на пультах подразделений пожарной охраны. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, по периметру всего здания ведется видеонаблюдение. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по строгому соблюдению температурного, светового, питьевого режима; медицинские работники, воспитатели групп внимательно следят за правильным подбором сезонной одежды, обуви у детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы по ОБЖ, созданы необходимые условия: приобретены методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические игры, художественная литература, оборудование для экскурсий, наблюдений, изготовлены макеты для обучения детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

3.3. Материально-техническая база учреждения и ее развитие

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы:

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Одно здание детского сада находится по адресу: г. Мариинск, у. Юбилейная, 7; второй корпус – по у. Мичурина, 40	Состояние удовлетворительное	В основном здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает пожарной безопасности, но нуждается в капитальном ремонте. Второе здание имеет автономное отопление, канализация – выгребная яма, находится в удовлетворительном техническом состоянии. За детским садом закреплены участки земли в 15806 м ² и 2339 м ² , имеющий ограждение.
Групповые	Состояние	В основном здании детского сада 11 групповых

комнаты	удовлетворительное	комнаты, которые оснащены приемными, отдельными спальнями, игровыми комнатами, моечными, санузлом. Четыре группы имеют свой вход с улицы, остальные семь пользуются общим входом . В здании на у.Мичурина, 40 две группы с одним общим входом. Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, баян, музыкально-звуковой комплект, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, декорации, костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, сканер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются плиты, духовой шкаф, мясорубки, водонагреватели, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка.
Медицинский	Состояние	Медицинские кабинеты оборудованы

кабинет	удовлетворительное	необходимым инвентарем и медикаментами. имеется изолятор.
Физиокабинет	Состояние удовлетворительное	Оснащен столиками, раковиной, тумбочками для моющих средств и лекарственных препаратов; имеется оборудование: тубус – кварц, 2 небулайзера, УФО «Солнышко», переносная бактерицидная лампа.
Участки для групп	Состояние удовлетворительное	На территориях ДОУ оборудовано 13 участков, построено 8 веранд. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Прогулочные участки на территории по у.Мичурина. 40 необходимо дооборудовать верандами, тентовыми навесами.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Оборудована мини-стадионом «Малыш», имеются шведские стенки, турники, лабиринты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Экологическая тропа	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ разработана и оборудована экологическая тропа, куда входят: полянка лекарственных растений, цветник, огород, уголок леса.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Важным слагаемым, обеспечивающим стабильность работы ДОУ, является эффективная работа по укреплению материально-технической базы, что способствует развитию предметной среды в группах, пополнению учебно-дидактических пособий и литературы в методическом кабинете, проведению качественного объемного ремонта детского сада.

Поддержание, укрепление и обновление материально-технического состояния детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.

В прошедшем учебном году продолжались мероприятия по улучшению материально-технической базы ДОУ, организации и сопровождению педагогического процесса и оздоровления детей:

частично приобретена мебель в группы (детская игровая мебель, стеллаж игровой, уголок творчества и т.д.);

- приобретен Кейс «Реабилитация»;
- приобретен «Логопедический домик»;
- приобретено Дидактическое пособие Многофункциональное панно из фетра;
- в одной группе установлены пластиковые окна;
- в спортивном зале установлено два пластиковых окна;
- приобретено светодиодное новогоднее освещение;
- приобретен линолеум в групповую комнату;
- в спортивный зал приобретены мячи, скакалки;
- произведен ремонт двух тентовых навесов на групповых участках;

- приобретены настольно-печатные игры в группы, игровая мебель;
- в медицинский кабинет в течение года приобретены муколитические, жаропонижающие средства, физраствор, абсорбенты, перекись водорода, профилактические лекарственные средства для оздоровления детей;
- в течение года приобреталась ткань, тесьма для пошива костюмов для праздников;
- пополнение игровым, наглядно дидактическим материалом предметно-развивающую среду в группах.

В течение прошедшего учебного года шло обновление и пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения, используя бюджетные и внебюджетные средства.

Вывод: Учебно-дидактическая база соответствует педагогическим требованиям, уровню реализуемых программ, состояние материально-технической базы Учреждения постоянно развивается, стремясь достичь современный уровень образования и полного соответствия санитарным нормам.

3.4. Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада Мохова Елена Валентиновна.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание воспитанников: завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020-2021 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В учреждении выполняются **принципы рационального здорового питания** детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться улучшения физического развития воспитанников, повышения иммунологической защиты детского организма.

Анализ выполнения натуральных норм питания

Продукты по видам	2020г.%	2021г. %
1. Хлеб	140	136
2. Мука	93	84
3. Крупа, бобовые, лапша	98	116
4. Картофель	106	94
5. Овощи	103	88

6. Фрукты	81	70
7. Сахар	100	106
8. Сухофрукты	95	94
9. Яйцо	105	76
10. Масло сливочное	100	101
11. Молоко	99	103
12. Творог	87	99
13. Сметана	92	97
14. Сыр	98	96
15. мясо	102	117
16. Рыба	104	107
17. Соль	100	100
18. Кондитерские изделия	94	98
19. Масло растительное	101	100
20. Соки		61
21. Субпродукты		26

Анализ организации питания за 2021-2022 год выявил, что показатели выполнения натуральных норм стабильные. Основные показатели по основным позициям составляют –90-100%.

4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

4.1. Развитие кадрового потенциала

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 28 педагогов.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2020 – 2021 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога. 78% педагогов принимали активное участие в работе МО воспитателей, муз руководителей, учителей – логопедов, 17 педагогов приняли участие в инновационных Всероссийских и межрегиональных семинарах. Обеспеченность кадрами – 100%.

Состав и квалификации педагогических кадров

№ п/п	Показатели	2021-2022 год	
		количество	%
1.	Всего педагогов	28	100%
2.	Образование: <ul style="list-style-type: none"> • высшее • среднее специальное • обучаются в ВУЗе 	18 10 2	64 36 7
3.	Имеют квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none"> • высшую • первую • без категории • прошли квалификационные испытания в течение года 	18 5 5 -	65 17,5 17,5 -
4.	Стаж педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> • до года 		

	• 1 – 3 года	2	7
	• 3 – 5 лет	1	4
	• 5 – 10 лет	6	21
	• 10 – 15 лет	7	25
	• 15-20 лет	3	11
	• 20 – 25 лет	3	11
	• более 25 лет	6	21
5.	Текучесть кадров: <ul style="list-style-type: none"> • переезд • переход в другую отрасль • в другие ДОУ • выход на пенсию • по болезни • другое 	- 1 - 1 - -	4 4
6.	% охвата курсовой подготовкой: <ul style="list-style-type: none"> • сколько человек прошли курсы повышения квалификации • сколько человек имеют переподготовку • сколько человек за год переподготовлено через курсы • сколько человек проходят переподготовку • требуется курсовая подготовка 	28 12 13 2	100 43 46 7
7.	Прошли процедуру сертификации <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне: • на региональном уровне 	- -	
8.	Имеют награды: <ul style="list-style-type: none"> • Грамота Министерства просвещения • Грамота Главы Мариинского муниципального района • Грамота УО Мариинского района • Благодарственное письмо 	5 4	18 14

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 68% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы профессионального становления, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку, все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждение.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 4 педагога;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку, 42 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Активностью и творческой позицией характеризуются такие педагоги, как: Подорожкина Л.И., Фатеева Е.Ю., Руссу Н.А., Альшевская И.М., Буданаева И.П., Касьянова А.В., Петрова Т.А., Нижегородова Е.Б.. Данных педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, что и помогло им занять верхние строчки в рейтинге педагогов Учреждения. Об этом свидетельствуют оценочные карты по определению профессионального уровня педагогов ДООУ, определению знаний психолого-педагогических основ воспитания и по внедрению новых технологий и инноваций.

Однако некоторые педагоги испытывают сложности в процессе реализации ФГОС ДО в педагогической деятельности и проявляют недостаточную творческую активность и инициативность. Работа в данном направлении продолжится в следующем году.

4.2. Соотношение воспитанников на 1 педагога

Соотношение «педагогический работник - воспитанник» в дошкольной образовательной организации 13,5 ребенка на 1 педагога при плановом значении 13,93.

4.3. Мнение родительского совета о деятельности учреждения

При проведении независимой оценки образовательного учреждения родительский совет высказал свое мнение о его деятельности. Было отмечено, что взаимоотношения родителей с педагогическим коллективом носят позитивный характер, родители получают информацию о деятельности образовательного учреждения и системе образования Мариинского района на родительских собраниях, из индивидуальных бесед с педагогами, из СМИ, сайта учреждения, от ребенка. 96 % родителей с интересом и удовольствием посещают родительские собрания, ценят такие формы взаимодействия, как: семейные творческие конкурсы, выставки, консультации специалистов, участвуют в совместных мероприятиях, оказывают посильную помощь учреждению.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации публикуется на стендах ДООУ, на сайте учреждения и через СМИ.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Таблица сравнительного анализа уровня работы с родителями в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 6 «Родничок»

	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Методическая база</i>						

Подбор литературы						
Наличие тематической картотеки						
Наличие и качество оформления наглядного материала						
Качество планирования работы						
Подбор методических и справочных материалов для работы с родителями						
Наличие и грамотность ведения документации						
Умение качественно взаимодействовать с родителями						
Готовность педагогов						
Владение диагностическими методами изучения семьи						
Умение ориентироваться на запросы семьи						
Качество консультативно-просветительской работы с родителями						
Разнообразие и эффективность используемых форм, методов и средств работы с семьей						

Учреждение имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. Родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Благодаря контакту с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности

Педагогический коллектив применял различные формы работы:

- дни открытых дверей (день здоровья, день знаний, итоги учебного года),
- проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию, анализ семей по социальным группам,
- анкетирование с целью анализа учебно-воспитательной работы, организации питания, о потребностях детей, о взаимодействии воспитателей и детей
- традиционный показ родителям презентаций о жизни детского сада, фотоотчеты о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу на совместных мероприятиях,
- выставки художественно - изобразительного творчества детей,
- конкурсы совместно с родителями и детьми (природа и фантазия, новогодняя игрушка-символ года, новогодний костюм, поделка из бросового материала и др.)
- театральная постановка «В гости на юбилей бабушки Дуба»,
- Спортивное развлечение «Экологический забег»

- музыкальные фестивали,
- консультации,
- общие собрания (педагогическое сотрудничество детского сада и семьи, школа и детский сад лицом друг к другу- организация непрерывного обучения, итоги совместной работы),
- групповые собрания (возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста; адаптация как приспособление организма к новой обстановке, неталантливых детей не бывает, о стиле семейного воспитания),
- встречи со специалистами, с учителями школ,
- совместный выпуск календарей жизни группы, оформление печатных тематических изданий в форме газет
- работа телефона доверия

Участники и победители совместных мероприятий были награждены грамотами, благодарственными письмами, призами.

Воспитателями и специалистами ДОО ежемесячно обновлялись групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Однако проблема создания условий, способствующей эффективному взаимодействию с родителями остается актуальной:

- активной продолжает оставаться лишь часть родителей;
- многие родители неадекватно оценивают возможности развития и обучения своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами;
- педагоги затрудняются выявлять положительный опыт семейного воспитания и транслировать его в другие семьи.

6. Творческие результаты деятельности учреждения, педагогов, воспитанников

В 2021-2022 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей. Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все наши педагоги и воспитатели – квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие высшее и средне-специальное образование. Используя современные формы организации образовательного процесса, реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия всех педагогов и специалистов Учреждения, коллектив добился хороших качественных показателей.

- В течение года 25 педагогов детского сада активно публиковали свое портфолио, методические разработки, конспекты занятий, а также участвовали в дистанционных конкурсах, становясь победителями и лауреатами (Образовательный проект Мaaam.ru <http://www.maaam.ru/users/oliuhka> , II всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга», Академия Развития Творчества «Арт-талант», организатор конкурсов «Вопросита»: уч. центр Натальи Хаустовой, Росконкурс. РФ Всероссийское тестирование, Интернет –проект «Копилка уроков – сайт для учителей», www/vseDOY.ru и другие).
- Педагоги Гаршина О.В., Сенчилова М.Л, Подорожкина Л.И., Нижегородова, Ломакина О.О. и др.в течение учебного года неоднократно принимали участие в семинарах - практикумах, вебинарах;

- Воспитанники Учреждения - активные участники фестивалей, конкурсов различного уровня, имеют дипломы победителей и лауреатов. Результаты участия можно представить в виде таблицы:

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов
2021-2022уч. год	158	71	253	95	340	294

Таким образом, в дистанционных всероссийских конкурсах из 340 участников 294 детей стали победителями или лауреатами

Организация различных видов деятельности, интегрированный подход в обучении, освоение современных инновационных технологий – вот главные аспекты работы педагогов.

Вывод: Мониторинг участия учреждения, педагогов и воспитанников в конкурсном движении и различного рода методических мероприятиях показывает, что педагогический коллектив творческий, инициативный работоспособный, со своими сложившимися традициями. Концептуальные идеи, заложенные в основной общеобразовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждении проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

7. Общие выводы

Решая задачи учебного года, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» добился определенных результатов:

- Совершенствовался воспитательно-образовательный процесс, основное предназначение которого заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка свидетельствуют об его эффективности.
- Соотнесение действий педагогов с ФГОС ДО позволило добиться неплохих показателей в работе с детьми по подготовке к школьному обучению. Сравнительный анализ усвоения детьми программных требований показывает стабильность и позитивную динамику по всем линиям развития.
- Активно велась работа по созданию развивающей среды, атмосферы эмоционального благополучия и комфорта при построении воспитательно-образовательного процесса.
- Использовались разнообразные формы работы, которые позволяли раскрыть возможности каждого ребенка.
- Отмечается развитие собственных способностей к педагогическому творчеству у воспитателей, эффективно ведущих комплексный учет фактов, влияющих на усвоение необходимых навыков и проектирующих способы своего поведения в различных ситуациях;
- Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная

Однако исследование и анализ работы за 2021 - 2022 учебный год выявили некоторые недостатки и просчеты:

- Большое количество дней непосещения детского сада детьми без уважительной причины;

- остаются нерешенными отдельные вопросы индивидуализации процесса обучения;

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к Учреждению, можно выделить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться коллектив детского сада и которые, по сути, определяют стратегические направления развития.

Таковыми являются:

- обновление содержания образования, введение инновационных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение берегающих здоровье образовательные технологии;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;
- повышение социального статуса и роли Учреждения в микрорайоне через интеграцию с другими социальными сообществами – школой, учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, средствами массовой информации;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах

Исходя из данных стратегических направлений и в соответствии с полученными в ходе анализа выводами, на следующий 2022 –2023 учебный год следует наметить следующие задачи:

1. Развивать механизмы управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечения педагогов в инновационную деятельность
2. Совершенствовать систему оздоровительной работы, сложившуюся в ДООУ, сформировать единый оздоровительный воспитательно–образовательный процесс, обеспечивающий условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
3. Работать над развитием традиций семейного воспитания и вовлечением семей в образовательную деятельность.
4. Развивать творческую личность педагога, отвечающего за результат и качество своего труда на основе личностного подхода и принципа преемственности.
5. Продолжать работу по улучшению материальной базы ДООУ с целью создания безопасных, комфортных и соответствующих нормативным требованиям условий для осуществления педагогической деятельности.
6. Работать над привлечением внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении.