

**Краткая аннотация  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников  
№ 6 «Родничок»  
(МБДОУ «Д/с № 6)**

Основная образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ «Д/с № 6 (далее – Учреждение) является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательной деятельности в Учреждении.

**Программа разработана** в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 18 и п.5 ст.14);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4 3648.20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, главными **целями** деятельности по реализации Программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать равные возможности для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательные задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- **игровой** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативной** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживании и элементарном бытовом труде** (в помещении и на улице);
- **конструировании** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательной** (овладение основными движениями) активности ребенка.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной партнерской деятельности взрослых и воспитанников на протяжении всего режима пребывания воспитанников в Учреждении, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа может корректироваться с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и документах правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей.